

Numer opracowania: I - 7

Tytuł:

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

wprowadzony na podstawie

Zarządzenia Nr 26/2008 Dyrektora Zespołu Szkół im. Narodów Zjednoczonej Europy w Polkowicach z dnia 26 listopada 2008 r. w sprawie: regulaminów, procedur, instrukcji, druków własnych obowiązujących w szkole

Tryb wprowadzenia	Stanowisko służbowe Imię i nazwisko	Data	Podpis
Opracował	pedagog Jolanta Jasiurska	04.10.2008 r.	
Sprawdził	Wicedyrektor Jolanta Rubiś - Kulczycka	04.10.2008 r	
Zatwierdził	Dyrektor Szkoły Zbigniew Gołębiowski	26.11.2008 r	

WYKAZ ZMIAN W OPRACOWANIU

Nr wydania	Nr zmiany	Rozdział – strona	Data zatwierdzenia	Opis zmiany	Podpis Dyrektora

ZESPÓŁ SZKÓŁ W POLKOWICACH

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

„Rzeczypospolite zawsze takie będą,
jakie ich młodzieży chowanie”

Jan Zamoyski

Szkolny Program Wychowawczy opracowano w oparciu o:

1. Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jednolity z późniejszymi zmianami),
2. Ustawa – Karta Nauczyciela,
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.,
4. Rozporządzenie MENiS z dnia 15 stycznia 2001 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
5. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół,

Spis treści

Statutowe zadania wychowawcze szkoły

- **Zadania wychowawcze nauczycieli**
- **Powinności i treści wychowawcze zajęć edukacyjnych**
- **Powinności wychowawców klasowych**
- **Działania doraźne i okolicznościowe**
- **Zwyczaje i tradycje szkolne**
- **Organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa wychowawczego**
- **Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami**
- **Zasady współpracy wychowawczej z samorządami lokalnymi i środowiskiem społecznym**
- **Zasady funkcjonowania i zadania Samorządu Uczniowskiego**

I. Statutowe zadania wychowawcze szkoły

- 1. Statut szkoły określa zadania, prawa, obowiązki, kary i nagrody wszystkich, którzy stanowią społeczność szkolną. Sporządzony jest dla Zespołu Szkół w oparciu o stosowne przepisy oświatowe, obowiązujące ustawy i zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej.**
2. Przestrzeganie statutu szkoły jest podstawowym obowiązkiem uczniów i nauczycieli, a także pośrednio rodziców, którzy powinni zapoznać się z jego treścią.
3. Statut szkoły jest dokumentem ogólnodostępnym.
4. W związku z przynależnością szkoły do światowej sieci Szkół Stowarzyszonych UNESCO szczególną wagę w programie wychowawczym Zespołu Szkół nadaje się także ideom i programom działań tej agendy ONZ.

Szkoła realizuje statutowe zadania opiekuńcze i wychowawcze uwzględniając poziom rozwoju psychofizycznego ucznia, angażując do współpracy środowisko rodzinne i lokalne.

Szkoła umożliwia:

- zdobycie wykształcenia,
- poznawanie i rozumienie świata,
- ujawnianie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień,
- rozumienie siebie, innych ludzi i ich poglądów,
- kształtowanie i ocenę wartości życiowych, rozwijanie potrzeby doskonalenia się,
- przygotowanie do odpowiedzialnego współtworzenia świata i odnajdywania w nim własnego miejsca,
- samoidentyfikację kulturową i narodową,
- kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodu, społeczności międzynarodowej,
- wywiązywanie się z obowiązków ucznia.

Szkoła zapewnia:

- kompetentnych nauczycieli i wychowawców,
- opiekę, przyjazne, bezpieczne i korzystne dla zdrowia ucznia warunki edukacji,
- dobre wyposażenie gabinetów, dostęp do multimedialnych,
- poszanowanie praw ucznia,
- warunki prawidłowego rozwoju psychofizycznego i rekreacji,
- możliwość poznania regionu i kraju.

Szkoła wspiera:

- rozwój osobowości w zgodzie z własnym systemem wartości, który respektując prawa innych, wartości uniwersalne, przyjęte normy daje możliwość samorealizacji,
- aktywność poznawczą i twórczą,
- rozwój wrażliwości emocjonalnej i wyobraźni społecznej,
- samowychowanie, samokształcenie i kierowanie własnym rozwojem,
- prospołeczne i prozdrowotne działania ucznia.

Misja szkoły:

***Zespół Szkół w Polkowicach szkołą otwartą, przyjazną,
stwarzającą możliwości rozwoju i przygotowująca do życia
we współczesnym świecie.***

Cele główne:

I. Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:

1. rozpoznawanie przez ucznia swoich zainteresowań, zdolności i dbanie o ich rozwój,
2. podejmowanie właściwych decyzji i poczucia odpowiedzialności za nie,
3. kształcenie umiejętności skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach,
4. kształtowanie własnego wizerunku i dbałość o wysoką kulturę osobistą.

II. Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:

1. kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
2. poszanowanie kultury, tradycji i symboli szkolnych, lokalnych i narodowych,
3. kształtowanie postawy patriotycznej,
4. wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej,
5. podejmowanie współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego i krajowego,
6. rozwijanie tożsamości europejskiej.

III. Promowanie zdrowego, bezpiecznego i ekologicznego stylu życia poprzez:

1. propagowanie higienicznego i zdrowego trybu życia,
2. kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
3. podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska.

Zadania wychowawcze uwzględniane są także w planach pracy Komisji Rady Pedagogicznej, harmonogramie imprez i uroczystości szkolnych, harmonogramach działań szkolnych kół zainteresowań oraz klasowych planach działań wychowawczych.

Szkolny program wychowawczy dla szkół średnich

Zespołu Szkół w Polkowicach

Cel główny	Kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Kształtowanie umiejętności planowania	I	Uczeń potrafi rozpoznać, określić i rozwijać swoje zainteresowania i zdolności.	Poznanie siebie (wady, zalety, temperament, zainteresowania). Dokonać oceny swoich mocnych i słabych stron. Dzielić się swoimi osiągnięciami i porażkami – zainteresować nimi kolegów. Zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się. Gospodarowanie własnym czasem	pogadanki, dyskusje, psychozabawy, lekcje wychowawcze, ankieta i analiza zainteresowań, giełda hobbystyczna, warsztaty, poznanie zasad organizacji planowania	wychowawca, pedagog szkolny Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
		Uczeń potrafi pracować nad własnym wizerunkiem.	Zapoznanie uczniów ze sposobami autoprezentacji: - rozwijanie pozytywnych cech osobowych, - asertywność. Dbać o dobre kontakty interpersonalne na linii uczeń - uczeń, uczeń – nauczyciel – rodzina. Kulturalnie zachowywać się w różnych sytuacjach. Znaczenie autorytetów. Umacniać wiarę we własne siły i możliwości osiągnięcia sukcesów oraz dążenie do osiągnięcia celów.	rozmowy, psychodramy, autoprezentacja, film, dyskusja, ćwiczenia w grupach, samoocena	wychowawca, pedagog szkolny, uczniowie, rodzice
		Rodzice są współodpowiedzialni za rozwój dziecka	Aktywizowanie rodziców do współdziałania w indywidualnym rozwoju ucznia.	Indywidualne rozmowy Rozpoznawanie sytuacji szkolnej	rodzice, uczniowie, nauczyciele przedmiotów

		Uczeń realizuje etapowe cele edukacyjne.	Wspieranie i motywowanie uczniów do efektywnej i systematycznej pracy. Analiza szkolnych sukcesów i porażek.	Indywidualne lub statutowe Rozmowy Ankiety	uczniowie, nauczyciele przedmiotów, wychowawca
--	--	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Cel główny	Kl	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju	II	Uczeń potrafi rozwijać własne zainteresowania i zdolności.	Dyskusje na tematy własnych zainteresowań. Wymiana informacji na temat interesujących eksponatów – organizacja giełdy zainteresowań. Uczestnictwo w kołach zainteresowań i innych organizacjach szkolnych. Promowanie osób, które osiągnęły sukces dzięki rozwojowi swoich zainteresowań.	dyskusje, lekcje wychowawcze, koła zainteresowań, konkursy, olimpiady, sesje popularnonaukowe, organizacje młodzieżowe, wystawy	wychowawca, pedagog szkolny
		Uczeń realizuje etapowe cele edukacyjne.	Analiza szkolnych sukcesów i porażek.	bieżąca kontrola wyników nauczania	nauczyciele przedm, pedagog szkolny, wychowawca, rodzice, uczniowie
		Uczeń potrafi radzić sobie i komunikować się w różnych sytuacjach	Trening asertywności. Negocjacje. Wspólne rozwiązywanie sytuacji trudnych. Radzenie sobie ze stresem.	warsztaty, cykl filmów skrzynka zaufania, dyskusja	wychowawca, pedagog szkolny, uczniowie, nauczyciele przedmiotów
		Uczeń potrafi formułować pytania dotyczące wartości moralnych, oceniać zachowania i postawy, prezentować oczekiwany poziom kultury.	Określenie wartości moralnych i motywowanie do ich przestrzegania. Umiejętność oceny swojego zachowania i postaw.	dyskusje, samoocena zachowania, współczesne dylematy etyczno-moralne	wychowawca, pedagog szkolny, uczniowie
		Uczeń potrafi oceniać swoje osiągnięcia poprzez stawiane sobie cele życiowe.	Refleksja nad własną postawą na półmetku edukacji. Sukcesy i porażki. Opracowanie miesięcznego i półrocznego planu działań, wytycznych na dłuższy okres. Rozliczenie realizacji.	ankieta, dyskusja	wychowawca, rodzice

	II	Uczeń planuje swą najbliższą przyszłość.	Specjalizacja w wybranych przedmiotach, zbieranie informacji o szkołach wyższych, konsultacje ze studentami, udział w akcji „Otwarte drzwi”.	analiza słabych i mocnych stron edukacyjnych osiągnięć	uczniowie, nauczyciele przedmiotów
		Uczeń potrafi respektować obowiązki i prawa ucznia, człowieka i obywatela.	Prawa i obowiązki dzieci i obywateli oraz konsekwencje ich łamania na podstawie Statutu szkoły, Deklaracji Praw Człowieka i Konstytucji Rzeczypospolitej. Tolerancja.	analiza dokumentów prawnych, referat, forum dyskusyjne	uczniowie, nauczyciele przedmiotów prawnych

Cel główny	Kl	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju	III	Uczeń umie przedstawić i ocenić rozwój oraz zagrożenia współczesnej rodziny i cywilizacji.	Poznanie zagrożeń rodziny: bezrobocie, przemoc, rozwody. Prawo rodzinne. Instytucje wspierające rodzinę. Wady i zalety współczesnej cywilizacji. Przygotowanie wykresu zagrożeń cywilizacyjnych i opracowanie strategii walki z nimi.	dyskusja, spotkanie z przedstawicielami poradni, prawnikami	wychowawca, uczniowie, zaproszeni goście
		Uczeń potrafi zaprezentować się.	Autoprezentacja, negocjacje, rozmowy kwalifikacyjne.	praca w grupach, warsztaty, ćwiczenia	uczniowie, wychowawca
		Uczeń potrafi określić swoje predyspozycje do wykonywania zawodu i zapotrzebowanie rynku.	Poznawanie różnych zawodów. Poznawanie przemian w gospodarce i perspektyw jej rozwoju w skali lokalnej. Przedstawienie tendencji w zatrudnieniu. Uświadomienie uczniom kryteriów podejmowania decyzji o wyborze zawodu i jej skutków.	minireferaty, dyskusje	wychowawca pracownicy Urzędu Pracy, Kierownik szkolenia praktycznego
		Zaplanować uczenie się do egzaminu maturalnego.	Przedstawienie regulaminu egzaminu dojrzałości i harmonogramu działań	aktywne metody nauczania, techniki relaksacji - warsztaty	wychowawca, uczniowie, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
		Uczeń jest przygotowany do dokonywania wyborów	Planowanie własnej drogi zawodowej	konsultacje przy współudziale rodziców, spotkania z psychologiem i pedagogiem	rodzice, wychowawca, psycholog PPP, pedagog szkolny
		Uczeń ma poczucie odpowiedzialności za własne czyny	Planowanie „dorosłego” życia, kształtowanie umiejętności rozwiązywania własnych problemów	scenariusze zajęć, dramy, warsztaty	uczniowie, wychowawca, zaproszeni goście

Cel główny	Kl	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Przygotowanie do aktywności społecznych	I	Uczeń potrafi znaleźć się i funkcjonować w nowej klasie i szkole.	Zapoznanie z obiektami szkolnymi, regulaminami, Statutem szkoły, organizacjami. Poznanie nauczycieli. Wybór samorządu klasowego. Integracja klasy (poznanie się). Tworzenie norm współdziałania w grupie (wewnątrzklasowego kodeksu postępowania). Ustalenie tematów godzin wychowawczych i planu pracy wychowawczej. Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów.	wycieczka po szkole, pogadanki, rozmowy, warsztaty integracyjne, ankiety, socjogram, analiza obowiązujących dokumentów szkolnych	wychowawca przy współdziałaniu pedagoga i dyrekcji
		Uczeń potrafi twórczo uczestniczyć w życiu klasy i szkoły – buduje samorządność szkolną.	Organizacja imprez klasowych i szkolnych. Organizacja wycieczki klasowej. Praca w samorządzie uczniowskim i innych agendach szkoły.	zachęcanie do pracy przy organizacji imprez, pomoc, przygotowywanie scenariuszy imprez, nagradzanie za działalność	wychowawca, uczniowie, UNESCO, SU organizacje szkolne
		Uczeń świadomie poznaje siebie i swoje otoczenie; potrafi komunikować się z nim.	Kształtowanie pozytywnych relacji ze środowiskiem rodzinnym i szkolnym.	opanowanie technik komunikacyjnych, sztuka dyskusji, aktywne słuchanie	uczniowie, wychowawca
		Uczeń potrafi dokonać analizy reprezentowanego systemu wartości.	Kształtowanie umiejętności postrzegania i analizy sytuacji życiowych.	pogadanki, polemiki	wychowawca, uczniowie
		Uczeń potrafi dbać o dobrą opinię szkoły w środowisku, szanować jej tradycje i symbole.	Historia i tradycje szkoły, kształtowanie pożądanych postaw uczniowskich, autorytety uczniowskie, wizerunek ucznia Zespołu Szkół.	prezentacje, scenariusze zajęć, imprezy i uroczystości szkolne	wychowawca, rodzice, uczniowie

	I	Uczeń potrafi korzystać z dóbr współczesnej kultury.	Kształtowanie postaw pro-kulturowych, umiejętności odbioru sztuki – kino, teatr, wystawy, konkursy, koncerty.	uczestnictwo w dostępnych formach kultury; udział w konkursach	uczniowie, wychowawca, nauczyciele przedmiotów
		Uczeń potrafi świadomie odbierać media.	Wpływ mediów na osobowość, podświadomość. Rola reklamy. Metody kształtowania opinii publicznej.	dyskusja, parodiowanie	

Cel główny	Kl	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
	II	Uczeń potrafi być patriotą i społecznikiem.	Uczestniczenie w obchodach rocznic i świąt szkolnych i państwowych. Spotkania z przedstawicielami organizacji istniejących na terenie miasta. Nawiązywanie współpracy pozaszkolnej.	impresy szkolne, filmy patriotyczne, organizacja ślubowania klas pierwszych, spotkania, wywiady, lekcje tematyczne	uczniowie, wychowawca, zaproszeni goście
		Uczeń potrafi promować szkołę w środowisku i tworzyć jej pozytywny wizerunek.	Kształtowanie życzliwej dla środowiska szkolnego postawy ucznia i rodzica; pozytywne oddziaływanie na „klientów” szkoły.	prezentacje dorobku uczniowskiego, spotkania informacyjne, organizacja imprez i uroczystości szkolnych i pozaszkolnych	uczniowie, komisje rady pedagogicznej, zespół kierowniczy szkoły
		Uczeń umie pielęgnować tradycje szkoły.	Organizacja półmetka.	współdziałanie	uczniowie, rodzice, wychowawca
		Budować samorządność lokalną przez współpracę ze środowiskiem lokalnym.	Dbanie o dobry wizerunek szkoły. Promowanie i pokazywanie w mediach osiągnięć uczniów. Przedstawienie działaczy organizacji pozaszkolnych. Prowadzenie działalności charytatywnej, wolontariat na rzecz lokalnej społeczności.	gazetka szkolna, audycja radiowa, audycje PTV drzwi otwarte, spotkania, zachęcanie do współpracy	dyrekcja, nauczyciele, uczniowie
		Kierować, reprezentować, pomagać	Poznanie cech, które powinny mieć osoby zajmujące kierownicze stanowiska. Style kierowania. Podejmowanie ról kierowniczych, reprezentacyjnych przy organizowaniu imprez, spotkań.	scenariusze lekcji, dramy, warsztaty	wychowawca, organizacje uczniowskie

Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	II	Uczeń potrafi świadomie uczestniczyć w tworzeniu kultury.	Spotkania z kulturą, udział w gminnych i powiatowych konkursach i przeglądach; kształtowanie umiejętności refleksyjnego postrzegania kultury.	uczestnictwo w spektaklach, koncertach, prezentacjach	uczniowie, nauczyciele, Domy Kultury
		Uczeń zapoznaje się z problematyką Unii Europejskiej.	Przygotowywanie zajęć informacyjnych na temat organizacji Unii Europejskiej oraz zasad jej funkcjonowania.	scenariusze zajęć, forum dyskusyjne	uczniowie, koło UNESCO
		Uczeń potrafi ocenić i docenić wkład Polaków w rozwój kultury europejskiej.	Przedstawienie sylwetek wielkich Polaków z historii i czasów współczesnych. Korzyści, koszty i konsekwencje przystąpienia do UE.	lekcje różnych przedmiotów, scenariusze, filmy, dramy, współpraca z Centrum Kultury Europejskiej	nauczyciele, wychowawca, organizacje uczniowskie

Cel główny	Kl	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
	III	Uczeń potrafi pracować z organizacjami pozaszkolnymi.	Udział w planowaniu i pracach pozaszkolnych organizacji środowiskowych.	spotkania, dyskusje, szkolenia	uczniowie, organizacje młodzieżowe
		Uczeń chce podtrzymywać tradycje szkolne.	Organizacja studniówki.		zespoły zadaniowe
		Uczeń ma poczucie tożsamości regionalnej, narodowej i europejskiej.	Współtworzenie przez młodzież programów rozwoju regionu. Współpraca ze szkołami stowarzyszonymi z UNESCO. Problem zjednoczenia z Unią Europejską w aspekcie zachowania tożsamości narodowej.	prace w komisjach samorządowych; uczestnictwo w akcjach UNESCO, sesje popularnonaukowe	uczniowie, przedstawiciele samorządu, koło UNESCO
		Uczeń prezentuje aktywną postawę obywatelską.	Zapoznanie z obowiązującą ordynacją wyborczą. Kształtowanie postawy świadomego dokonywania wyboru – odpowiedzialność wyborcza.	akcja informacyjna, kampanie przedwyborcze, udział w wyborach samorządowych, parlamentarnych i prezydenckich	uczniowie, wychowawca, przedstawiciele jednostek organizacyjnych

Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	Uczeń poznaje podstawy edukacji prawnej.	Zapoznanie z podstawowymi elementami prawa rodzinnego, pracy, cywilnego i karnego.	analiza podstawowych aktów prawnych, spotkanie z prawnikiem	wychowawca, zaproszeni specjaliści z zakresu prawa
------------------------------------------------------------	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

Cel główny	Kl	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Promowanie zdrowego, bezpiecznego i ekologicznego stylu życia	I	Uczeń potrafi dbać o higienę osobistą i higienę pracy umysłowej.	Przedstawienie przepisów BHP. Zwracanie uwagi na strój, czystość uczniów, wygląd sal lekcyjnych, toalet, korytarzy. Kształtować potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną. Gimnastyka korekcyjna. Aktywne formy spędzania wolnego czasu. Poznanie czynników wpływających na pracę umysłową. Gospodarowanie własnym czasem (poznanie zasad planowania).	pogadanki, dyskusje, zajęcia pozalekcyjne o charakterze sportowym	wychowawca, pielęgniarki, komisje rady pedagogicznej
		Uczeń potrafi rozpoznawać zagrożenia oraz podjąć działania na rzecz ich profilaktyki.	Zagrożenia społeczne - narkotyki. i sekty: wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne, sposoby uzależniania. Zachowania agresywne, przeciwdziałanie przemocy. Wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia i życia. Uczestnictwo w programach profilaktycznych. Organizowanie i uczestnictwo w happeningach.	film, dyskusja, ankieta spotkania z osobami prowadzącymi szkolenie, warsztaty, referat	wychowawca, pedagog, pielęgniarka psycholog z PPP
		Uczeń zna ekologiczne problemy swojego środowiska.	Kształtowanie postawy pro-ekologicznej, prowadzenie seminaryjnych zajęć z zakresu ekologii; charakterystyka środowiska lokalnego pod względem norm ekologicznych.	organizacja i udział w akcji „Dzień Ziemi”, wycieczki ekologiczne, turystyczno-krajoznawcze, obozy ekologiczne	uczniowie i wychowawca, komisje rady pedagogicznej

Cel główny	Kl	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
	II	Uczeń potrafi radzić sobie z obciążeniami pracą umysłową.	Planowanie pracy umysłowej; rozpoznawanie objawów stresu – postępowanie profilaktyczne; aktywne formy spędzania czasu – wysiłek fizyczny formą odpoczynku psychicznego.	przykładowe harmonogramy zajęć uwzględniające podstawowe zasady prakseologiczne, warsztaty, spotkania profilaktyczne	wychowawca, pedagog, psycholog, specjaliści z zakresu organizacji procesu pracy
		Uczeń umie szerzyć oświatę zdrowotną.	Lekcja otwarta o tematyce zdrowia fizycznego i psychicznego. Zakres działania WHO. Środowiskowe organizacje zajmujące się problematyką zdrowia. Kształtowanie aktywnej postawy w zakresie profilaktyki chorób cywilizacyjnych. Utrwalenie zasad prawidłowego odżywiania.	lekcje otwarte, referaty, warsztaty, spotkania, dyskusje, praca w grupach zadaniowych. Przygotowywanie zdrowego menu	wychowawca, komisje rad pedagogicznych, pielęgniarka
		Uczeń zna podstawowe zasady bezpiecznego współżycia – seksualność człowieka.	Dojrzałość fizyczna i dojrzałość psychiczna a zdrowotne aspekty miłości. Elementy świadomego rodzicielstwa. Zapobieganie AIDS.	filmy edukacyjne, programy profilaktyczne, spotkania ze specjalistami	wychowawca, pielęgniarka, pedagog, seksuolog
		Uczeń świadomie reaguje i przeciwstawia się przemocy, agresji oraz stosowaniu używek.	Przygotowywanie szkolnych akcji profilaktyczno-informacyjnych. Podejmowanie prób tworzenia programów zapobiegawczych zagrożeniom w szkole i środowisku. Aktywizacja organizacji pozaszkolnych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo dzieci i młodzieży.	audycje radiowe i telewizyjne, akcje propagandowe, współpraca z jednostkami tworzącymi programy profilaktyczne	Policja, Straż Miejska, komisje ds. przeciwdziałania uzależnieniom, wychowawca

o, bezpiecznego i ekologicznego stylu życia	Uczeń świadomie kształtuje środowisko ekologiczne.	Program edukacyjny „Comenius”, akcja „Sprzątanie Świata”.		
---------------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--	--

Cel główny	Kl	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Promowanie zdrowego, bezpiecznego i ekologicznego stylu życia	III	Uczeń potrafi radzić sobie ze stresem związanym z egzaminem dojrzałości.	Poznanie technik radzenia sobie ze stresem w sytuacjach życiowo trudnych (np. egzaminy). Organizacja nauki przed egzaminami maturalnymi. Symulacje sytuacji egzaminacyjnych.	warsztaty, treningi umiejętności, scenariusze egzaminacyjne	wychowawca, psycholog z PPP, pedagog, nauczyciele przedmiotów
		Uczeń umie wykorzystać wiedzę teoretyczną zdobytą w szkole do realizacji praktycznych życiowych zadań z zakresu zdrowego, bezpiecznego i ekologicznego trybu życia.	Prowadzenie działań profilaktycznych w zakresie zagrożeń oraz pro zdrowotnych w klasach młodszych.	prezentacje, spotkania, warsztaty	uczniowie
		Uczeń poczuwa się do odpowiedzialności cywilno-karnej za podejmowane działania.	Analizowanie podstawowych aktów prawnych normalizujących życie codzienne. Spotkania z przedstawicielami sądu, policji, instytucji egzekwujących prawo.	konkretyzowanie problemu, posługiwanie się dokumentem prawnym	nauczyciele przedmiotów, zaproszeni goście, wychowawca

- **Program trzyletni obowiązuje w Liceum Ogólnokształcącym**

Szkolny program wychowawczy dla szkół średnich

Zespołu Szkół w Polkowicach

Cel główny	Kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Kształtowanie umiejętności rozwoju	I	Uczeń potrafi rozpoznać, określić i rozwijać swoje zainteresowania i zdolności.	Poznanie siebie (wady, zalety, temperament, zainteresowania). Dokonać oceny swoich mocnych i słabych stron. Dzielić się swoimi osiągnięciami i porażkami – zainteresować nimi kolegów. Zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się. Gospodarowanie własnym czasem	pogadanki, dyskusje, psychozabawy, lekcje wychowawcze, ankieta i analiza zainteresowań, giełda hobbystyczna, warsztaty, poznanie zasad organizacji planowania	wychowawca, pedagog szkolny Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
		Uczeń potrafi pracować nad własnym wizerunkiem.	Zapoznanie uczniów ze sposobami autoprezentacji: - rozwijanie pozytywnych cech osobowych, - asertywność. Dbać o dobre kontakty interpersonalne na linii uczeń - uczeń, uczeń – nauczyciel – rodzina. Kulturalnie zachowywać się w różnych sytuacjach. Znaczenie autorytetów. Umacniać wiarę we własne siły i możliwości osiągnięcia sukcesów oraz dążenie do osiągnięcia celów.	rozmowy, psychodramy, autoprezentacja, film, dyskusja, ćwiczenia w grupach, samoocena	wychowawca, pedagog szkolny, uczniowie, rodzice
		Rodzice są współodpowiedzialni za rozwój dziecka	Aktywizowanie rodziców do współdziałania w indywidualnym rozwoju ucznia.	Indywidualne rozmowy Rozpoznawanie sytuacji szkolnej	rodzice, uczniowie, nauczyciele przedmiotów

		Uczeń realizuje etapowe cele edukacyjne.	Wspieranie i motywowanie uczniów do efektywnej i systematycznej pracy. Analiza szkolnych sukcesów i porażek.	Indywidualne lub statutowe Rozmowy Ankiety	uczniowie, nauczyciele przedmiotów, wychowawca
--	--	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Cel główny	Kl	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju	II	Uczeń potrafi rozwijać własne zainteresowania i zdolności.	Dyskusje na tematy własnych zainteresowań. Wymiana informacji na temat interesujących eksponatów – organizacja giełdy zainteresowań. Uczestnictwo w kołach zainteresowań i innych organizacjach szkolnych. Promowanie osób, które osiągnęły sukces dzięki rozwojowi swoich zainteresowań.	dyskusje, lekcje wychowawcze, koła zainteresowań, konkursy, olimpiady, sesje popularnonaukowe, organizacje młodzieżowe, wystawy	wychowawca, pedagog szkolny
		Uczeń realizuje etapowe cele edukacyjne.	Analiza szkolnych sukcesów i porażek.	bieżąca kontrola wyników nauczania	nauczyciele przedm, pedagog szkolny, wychowawca, rodzice, uczniowie
		Uczeń potrafi radzić sobie i komunikować się w różnych sytuacjach.	Trening asertywności. Negocjacje. Wspólne rozwiązywanie sytuacji trudnych. Radzenie sobie ze stresem.	warsztaty, cykl filmów skrzynka zaufania, dyskusja	wychowawca, pedagog szkolny, uczniowie, nauczyciele przedmiotów
		Uczeń potrafi formułować pytania dotyczące wartości moralnych, oceniać zachowania i postawy, prezentować oczekiwany poziom kultury.	Określenie wartości moralnych i motywowanie do ich przestrzegania. Umiejętność oceny swojego zachowania i postaw.	dyskusje, samoocena zachowania, współczesne dylematy etyczno-moralne	wychowawca, pedagog szkolny, uczniowie

Cel główny	Kl	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju	III	Uczeń potrafi oceniać swoje osiągnięcia poprzez stawiane sobie cele życiowe.	Refleksja nad własną postawą na półmetku edukacji. Sukcesy i porażki. Opracowanie miesięcznego i półrocznego planu działań, wytycznych na dłuższy okres. Rozliczenie realizacji.	ankieta, dyskusja	wychowawca, rodzice
		Uczeń planuje swą najbliższą przyszłość.	Specjalizacja w wybranych przedmiotach, zbieranie informacji o szkołach wyższych, konsultacje ze studentami, udział w akcji „Otwarte drzwi”.	analiza słabych i mocnych stron edukacyjnych osiągnięć	uczniowie, nauczyciele przedmiotów
		Uczeń potrafi respektować obowiązki i prawa ucznia, człowieka i obywatela.	Prawa i obowiązki dzieci i obywateli oraz konsekwencje ich łamania na podstawie Statutu szkoły, Deklaracji Praw Człowieka i Konstytucji Rzeczypospolitej. Tolerancja.	analiza dokumentów prawnych, referat, forum dyskusyjne	uczniowie, nauczyciele przedmiotów prawnych
		Uczeń umie przedstawić i ocenić rozwój oraz zagrożenia współczesnej rodziny i cywilizacji.	Poznanie zagrożeń rodziny: bezrobocie, przemoc, rozwody. Prawo rodzinne. Instytucje wspierające rodzinę. Wady i zalety współczesnej cywilizacji. Przygotowanie wykresu zagrożeń cywilizacyjnych i opracowanie strategii walki z nimi.	dyskusja, spotkanie z przedstawicielami poradni, prawnikami	wychowawca, uczniowie, zaproszeni goście
		Uczeń potrafi zaprezentować się.	Autoprezentacja, negocjacje, rozmowy kwalifikacyjne.	praca w grupach, warsztaty, ćwiczenia	uczniowie, wychowawca

Cel główny	Kl	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju	IV	Uczeń potrafi określić swoje predyspozycje do wykonywania zawodu i zapotrzebowanie rynku.	Poznanie różnych zawodów. Poznanie przemian w gospodarce i perspektyw jej rozwoju w skali lokalnej. Przedstawienie tendencji w zatrudnieniu. Uświadomienie uczniom kryteriów podejmowania decyzji o wyborze zawodu i jej skutków.	minireferaty, dyskusje	wychowawca pracownicy Urzędu Pracy, Kierownik szkolenia praktycznego
		Zaplanować uczenie się do egzaminu maturalnego.	Przedstawienie regulaminu egzaminu dojrzałości i harmonogramu działań	aktywne metody nauczania, techniki relaksacji - warsztaty	wychowawca, uczniowie, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
		Uczeń jest przygotowany do dokonywania wyborów.	Planowanie własnej drogi zawodowej	konsultacje przy współudziale rodziców, spotkania z psychologiem i pedagogiem	rodzice, wychowawca, psycholog PPP, pedagog szkolny
		Uczeń ma poczucie odpowiedzialności za własne czyny.	Planowanie „dorosłego” życia, kształtowanie umiejętności rozwiązywania własnych problemów	scenariusze zajęć, dramy, warsztaty	uczniowie, wychowawca, zaproszeni goście

Cel główny	Kl	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	I	Uczeń potrafi znaleźć się i funkcjonować w nowej klasie i szkole.	Zapoznanie z obiektami szkolnymi, regulaminami, Statutem szkoły, organizacjami. Poznanie nauczycieli. Wybór samorządu klasowego. Integracja klasy (poznanie się). Tworzenie norm współdziałania w grupie (wewnątrzklasowego kodeksu postępowania). Ustalenie tematów godzin wychowawczych i planu pracy wychowawczej. Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów.	wycieczka po szkole, pogadanki, rozmowy, warsztaty integracyjne, ankiety, socjogram, analiza obowiązujących dokumentów szkolnych	wychowawca przy współdziałaniu pedagoga i dyrektora
		Uczeń świadomie poznaje siebie i swoje otoczenie; potrafi komunikować się z nim.	Kształtowanie pozytywnych relacji ze środowiskiem rodzinnym i szkolnym.	opanowanie technik komunikacyjnych, sztuka dyskusji, aktywne słuchanie	uczniowie, wychowawca
		Uczeń potrafi dokonać analizy reprezentowanego systemu wartości.	Kształtowanie umiejętności postrzegania i analizy sytuacji życiowych.	pogadanki, polemiki	wychowawca, uczniowie
		Uczeń potrafi dbać o dobrą opinię szkoły w środowisku, szanować jej tradycje i symbole.	Historia i tradycje szkoły, kształtowanie pożądanych postaw uczniowskich, autorytety uczniowskie, wizerunek ucznia Zespołu Szkół.	prezentacje, scenariusze zajęć, imprezy i uroczystości szkolne	wychowawca, rodzice, uczniowie
		Uczeń potrafi korzystać z dóbr współczesnej kultury.	Kształtowanie postaw pro-kulturowych, umiejętności odbioru sztuki – kino, teatr, wystawy, konkursy, koncerty.	uczestnictwo w dostępnych formach kultury; udział w konkursach	uczniowie, wychowawca, nauczyciele przedmiotów

Cel główny	Kl	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Przygotowanie do aktywnego ucznia społecznym	II	Uczeń potrafi twórczo uczestniczyć w życiu klasy i szkoły – buduje samorządność szkolną.	Organizacja imprez klasowych i szkolnych. Organizacja wycieczki klasowej. Praca w samorządzie uczniowskim i innych agendach szkoły.	zachęcanie do pracy przy organizacji imprez, pomoc, przygotowywanie scenariuszy imprez, nagradzanie za działalność	wychowawca, uczniowie, UNESCO, SU organizacje szkolne
		Uczeń potrafi świadomie odbierać media.	Wpływ mediów na osobowość, podświadomość. Rola reklamy. Metody kształtowania opinii publicznej.	dyskusja, parodiowanie	
		Uczeń potrafi być patriotą i społecznikiem.	Uczestniczenie w obchodach rocznic i świąt szkolnych i państwowych. Spotkania z przedstawicielami organizacji istniejących na terenie miasta. Nawiązywanie współpracy pozaszkolnej.	imprezy szkolne, filmy patriotyczne, organizacja ślubowania klas pierwszych, spotkania, wywiady, lekcje tematyczne	uczniowie, wychowawca, zaproszeni goście
		Uczeń potrafi świadomie uczestniczyć w tworzeniu kultury.	Spotkania z kulturą, udział w gminnych i powiatowych konkursach i przeglądach; kształtowanie umiejętności refleksyjnego postrzegania kultury.	uczestnictwo w spektaklach, koncertach, prezentacjach	uczniowie, nauczyciele, Domy Kultury
		Uczeń zapoznaje się z problematyką Unii Europejskiej.	Przygotowywanie zajęć informacyjnych na temat organizacji Unii Europejskiej oraz zasad jej funkcjonowania.	scenariusze zajęć, forum dyskusyjne	uczniowie, koło UNESCO
		Uczeń potrafi promować szkołę w środowisku i tworzyć jej pozytywny wizerunek.	Kształtowanie życzliwej dla środowiska szkolnego postawy ucznia i rodzica; pozytywne oddziaływanie na „klientów” szkoły.	prezentacje dorobku uczniowskiego, spotkania informacyjne, organizacja imprez i uroczystości szkolnych i pozaszkolnych	uczniowie, komisje rady pedagogicznej, zespół kierowniczy szkoły

Cel główny	Kl	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	III	Uczeń potrafi ocenić i docenić wkład Polaków w rozwój kultury europejskiej.	Przedstawienie sylwetek wielkich Polaków z historii i czasów współczesnych. Korzyści, koszty i konsekwencje przystąpienia do UE.	lekcje różnych przedmiotów, scenariusze, filmy, dramy, współpraca z Centrum Kultury Europejskiej	nauczyciele, wychowawca, organizacje uczniowskie
		Budować samorządność lokalną przez współpracę ze środowiskiem lokalnym.	Dbanie o dobry wizerunek szkoły. Promowanie i pokazywanie w mediach osiągnięć uczniów. Przedstawienie działaczy organizacji pozaszkolnych. Prowadzenie działalności charytatywnej, wolontariat na rzecz lokalnej społeczności.	gazetka szkolna, audycja radiowa, audycje PTV drzwi otwarte, spotkania, zachęcanie do współpracy	dyrekcja, nauczyciele, uczniowie
		Kierować, reprezentować, pomagać	Poznanie cech, które powinny mieć osoby zajmujące kierownicze stanowiska. Style kierowania. Podejmowanie ról kierowniczych, reprezentacyjnych przy organizowaniu imprez, spotkań.	scenariusze lekcji, dramy, warsztaty	wychowawca, organizacje uczniowskie
		Uczeń umie pielęgnować tradycje szkoły.	Organizacja półmetka.	współdziałanie	uczniowie, rodzice, wychowawca
		Uczeń świadomie promuje środowisko lokalne „Małe ojczyzny”.	Kształtowanie postaw patriotycznych skierowanych na środowisko lokalne.	Konkursy lokalne, zawody i olimpiady szczebla gminnego i powiatowego	nauczyciele, wychowawca, przedstawiciele samorządu terytorialnego

Cel główny	Kl	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
	IV	Uczeń potrafi pracować z organizacjami pozaszkolnymi.	Udział w planowaniu i pracach pozaszkolnych organizacji środowiskowych.	spotkania, dyskusje, szkolenia	uczniowie, organizacje młodzieżowe
		Uczeń chce podtrzymywać tradycje szkolne.	Organizacja studniówki.		zespoły zadaniowe
		Uczeń ma poczucie tożsamości regionalnej, narodowej i europejskiej.	Współtworzenie przez młodzież programów rozwoju regionu. Współpraca ze szkołami stowarzyszonymi z UNESCO. Problem zjednoczenia z Unią Europejską w aspekcie zachowania tożsamości narodowej.	prace w komisjach samorządowych; uczestnictwo w akcjach UNESCO, sesje popularnonaukowe	uczniowie, przedstawiciele samorządu, koło UNESCO
		Uczeń prezentuje aktywną postawę obywatelską.	Zapoznanie z obowiązującą ordynacją wyborczą. Kształtowanie postawy świadomego dokonywania wyboru – odpowiedzialność wyborcza.	akcja informacyjna, kampanie przedwyborcze, udział w wyborach samorządowych, parlamentarnych i prezydenckich	uczniowie, wychowawca, przedstawiciele jednostek organizacyjnych

Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	Uczeń poznaje podstawy edukacji prawnej.	Zapoznanie z podstawowymi elementami prawa rodzinnego, pracy, cywilnego i karnego.	analiza podstawowych aktów prawnych, spotkanie z prawnikiem	wychowawca, zaproszeni specjaliści z zakresu prawa
------------------------------------------------------------	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

Cel główny	Kl	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Promowanie zdrowego, bezpiecznego i ekologicznego stylu życia	I	Uczeń potrafi dbać o higienę osobistą i higienę pracy umysłowej.	Przedstawienie przepisów BHP. Zwracanie uwagi na strój, czystość uczniów, wygląd sal lekcyjnych, toalet, korytarzy. Kształtować potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną. Gimnastyka korekcyjna. Aktywne formy spędzania wolnego czasu. Poznanie czynników wpływających na pracę umysłową. Gospodarowanie własnym czasem (poznanie zasad planowania).	pogadanki, dyskusje, zajęcia pozalekcyjne o charakterze sportowym	wychowawca, pielęgniarki, komisje rady pedagogicznej
		Uczeń zna ekologiczne problemy swojego środowiska.	Kształtowanie postawy pro-ekologicznej, prowadzenie seminaryjnych zajęć z zakresu ekologii; charakterystyka środowiska lokalnego pod względem norm ekologicznych.	organizacja i udział w akcji „Dzień Ziemi”, wycieczki ekologiczne, turystyczno-krajoznawcze, obozy ekologiczne	uczniowie i wychowawca, komisje rady pedagogicznej
		Uczeń potrafi rozpoznać zagrożenia.	Zapoznanie ze skutkami uzależnień od używek: nikotyna, alkohol, narkotyki. Zachowania agresywne, przeciwdziałanie przemocy. Wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia i życia.	Referat, akcje profilaktyczne, film, dyskusja, praca w grupach, ankieta, spotkania	wychowawca, pedagog, pielęgniarka, psycholog z PPP

Cel główny	Kl	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
	II	Uczeń potrafi rozpoznawać zagrożenia oraz podjąć działania na rzecz ich profilaktyki.	Zagrożenia społeczne - narkotyki. i sekty: wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne, sposoby uzależniania. Zachowania agresywne, przeciwdziałanie przemocy. Wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia i życia. Uczestnictwo w programach profilaktycznych. Organizowanie i uczestnictwo w happeningach.	film, dyskusja, ankieta spotkania z osobami prowadzącymi szkolenie, warsztaty, referat	wychowawca, pedagog, pielęgniarka psycholog z PPP
		Uczeń świadomie kształtuje środowisko ekologiczne.	Program edukacyjny „Comenius”, akcja „Sprzątanie Świata”.		

<p>Promowanie zdrowego, bezpiecznego i ekologicznego stylu życia</p>	<p>Uczeń umie szerzyć oświatę zdrowotną.</p>	<p>Lekcja otwarta o tematyce zdrowia fizycznego i psychicznego. Zakres działania WHO. Środowiskowe organizacje zajmujące się problematyką zdrowia. Kształtowanie aktywnej postawy w zakresie profilaktyki chorób cywilizacyjnych. Utrwalenie zasad prawidłowego odżywiania.</p>	<p>lekcje otwarte, referaty, warsztaty, spotkania, dyskusje, praca w grupach zadaniowych. Przygotowywanie zdrowego menu</p>	<p>wychowawca, komisje rad pedagogicznych, pielęgniarka</p>
----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

Cel główny	Kl	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
	III	Uczeń potrafi radzić sobie z obciążeniami pracą umysłową.	Planowanie pracy umysłowej; rozpoznawanie objawów stresu – postępowanie profilaktyczne; aktywne formy spędzania czasu – wysiłek fizyczny formą odpoczynku psychicznego.	przykładowe harmonogramy zajęć uwzględniające podstawowe zasady prakseologiczne, warsztaty, spotkania profilaktyczne	wychowawca, pedagog, psycholog, specjaliści z zakresu organizacji procesu pracy
		Uczeń zna podstawowe zasady bezpiecznego współżycia – seksualność człowieka.	Dojrzałość fizyczna i dojrzałość psychiczna a zdrowotne aspekty miłości. Elementy świadomego rodzicielstwa. Zapobieganie AIDS.	filmy edukacyjne, programy profilaktyczne, spotkania ze specjalistami	wychowawca, pielęgniarka, pedagog, seksuolog

o, bezpiecznego i ekologicznego stylu życia		<p>Uczeń świadomie reaguje i przeciwstawia się przemocy, agresji oraz stosowaniu używek.</p>	<p>Przygotowywanie szkolnych akcji profilaktyczno-informacyjnych. Podejmowanie prób tworzenia programów zapobiegawczych zagrożeniom w szkole i środowisku. Aktywizacja organizacji pozaszkolnych współodpowiedzialnych za bezpieczeństwo dzieci i młodzieży.</p>	<p>audycje radiowe i telewizyjne, akcje propagandowe, współpraca z jednostkami tworzącymi programy profilaktyczne</p>	<p>Policja, Straż Miejska, komisje ds. przeciwdziałania uzależnieniom, wychowawca</p>
---------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

Cel główny	Kl	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Promowanie zdrowego, bezpiecznego i ekologicznego stylu życia	IV	Uczeń potrafi radzić sobie ze stresem związanym z egzaminem dojrzałości.	Poznanie technik radzenia sobie ze stresem w sytuacjach życiowo trudnych (np. egzaminy). Organizacja nauki przed egzaminami maturalnymi. Symulacje sytuacji egzaminacyjnych.	warsztaty, treningi umiejętności, scenariusze egzaminacyjne	wychowawca, psycholog z PPP, pedagog, nauczyciele przedmiotów
		Uczeń umie wykorzystać wiedzę teoretyczną zdobytą w szkole do realizacji praktycznych życiowych zadań z zakresu zdrowego, bezpiecznego i ekologicznego trybu życia.	Prowadzenie działań profilaktycznych w zakresie zagrożeń oraz pro zdrowotnych w klasach młodszych.	prezentacje, spotkania, warsztaty	uczniowie
		Uczeń poczuwa się do odpowiedzialności cywilno-karnej za podejmowane działania.	Analizowanie podstawowych aktów prawnych normalizujących życie codzienne. Spotkania z przedstawicielami sądu, policji, instytucji egzekwujących prawo.	konkretyzowanie problemu, posługiwanie się dokumentem prawnym	nauczyciele przedmiotów, zaproszeni goście, wychowawca

- Program czteroletni obowiązuje w Technikum

Szkolny program wychowawczy dla Zasadniczej Szkoły Zawodowej Zespołu Szkół w Polkowicach

Cel główny	kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
	I	Organizowanie własnej działalności poznawczej	Zapoznanie z programem kształcenia. Przedstawienie zasad oceniania i promowania.	pogadanka, dyskusja	wychowawca, nauczyciele,
		Rozpoznawanie swoich zainteresowań i zdolności oraz dbanie o ich dalszy rozwój.	Rozwijanie samoświadomości uczniów - świadomość własnych wad i zalet - umiejętność lub talent, który posiadasz, - osiągnięcie z którego jesteś zadowolony, - marzenie, w którym realizują się najlepsze cechy.	dyskusja, pogadanka ćwiczenia, wypowiedzi pisemne, konkursy prezentacje	wychowawca, nauczyciele, zaproszeni goście
		Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	Organizowanie nauki w domu - sztuka robienia notatek - jak powtarzać, żeby zapamiętać? - jak pisać wypracowania? - jak uczyć się języków obcych? - ćw. na koncentrację uwagi.	dyskusja, ćwiczenia, wymiana doświadczeń	wychowawca, nauczyciele

Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju

	Angażowanie rodziców w życie klasy.	Współpraca z rodzicami <ul style="list-style-type: none">- współpraca wychowawcza na linii uczeń - rodzic - nauczyciel- uczestnictwo rodziców w zebraniach, uroczystościach i imprezach klasowych.	dyskusja, pogadanka, spotkania indywidualne	wychowawca, pedagog, rodzice
--	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------

Cel główny	kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju	II	Uświadomienie wartości pracy	Wyjaśnienie istoty i roli pracy - praca jako wartość - praca jako dobro - prawo człowieka do pracy - poszanowanie ludzkiej pracy	wykład, dyskusja	wychowawca
		Umiejętność zdobywania niezbędnych informacji przydatnych w życiu osobistym i zawodowym.	Pozyskiwanie informacji - ze źródeł pierwotnych - ze źródeł wtórnych - co to jest informacja?	ćwiczenia	wychowawca, nauczyciele
		Kształtowanie umiejętności gospodarowania czasem w pracy, szkole i w domu.	Prowadzenie kalendarza zajęć - wnioski do realizacji w przyszłości	praca własna, dyskusja, wymiana spostrzeżeń	wychowawca
		Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły.	Uczestnictwo w zebraniach i uroczystościach – organizacja „półmetka”	spotkania, organizacja uroczystości	wychowawcy, rodzice, rada rodziców

Cel główny	kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
	III	Ocena własnej pracy podczas realizowania praktyki zawodowej.	Zastanowienie się nad pytaniem: „Jakim jestem pracownikiem” Wymiana spostrzeżeń i doświadczeń związanych z odbywaniem praktycznej nauki zawodu oraz pobytem na kursach.	wypowiedź pisemna, dyskusja, wymiana doświadczeń	wychowawca, pracownik biblioteki

Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju		<p>Kształtowanie umiejętności podejmowania ważnych decyzji życiowych.</p>	<p>Podzielenie się refleksją dotyczącą decyzji wyboru zawodu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czy zadowolony jestem z wyboru zawodu? - czy wykonywana praca przynosi mi satysfakcję? - czy warto podnosić kwalifikacje? - dokonanie samooceny pracy zawodowej. <p>Dostarczenie informacji o możliwościach dalszego kształcenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - informacje o szkołach średnich na podbudowie ZSZ, kursach oraz innych formach kształcenia - moje edukacyjne plany na przyszłość. 	dyskusja, ćwiczenia	wychowawca, pracownik biblioteki
--------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	----------------------------------

Cel główny	kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	I	Organizowanie własnej działalności poznawczej	Zapoznanie wychowanków z przepisami dotyczącymi funkcjonowania uczniów w szkole <ul style="list-style-type: none"> - statut szkoły - szkolny program wychowawczy - regulamin przydzielania pomocy socjalnej - status pracownika młodocianego Organizacja życia klasy <ul style="list-style-type: none"> - wybór samorządu klasowego - planowanie wycieczek i imprez 	pogadanka, dyskusje,	wychowawca kierownik szkolenia praktycznego
		Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie społecznej.	Nawiązywanie kontaktów z innymi ludźmi <ul style="list-style-type: none"> - efektywna komunikacja - sztuka słuchania - zasady dyskusji - wypowiedzi publiczne Zapoznanie z różnymi rodzajami więzi łączącymi ludzi <ul style="list-style-type: none"> - od znajomości do miłości - różne rodzaje miłości do erotycznej włącznie - cechy charakterystyczne rodzajów miłości Próba samooceny <ul style="list-style-type: none"> - plusy i minusy mojego charakteru - kształtowanie swojego charakteru Konflikty międzyludzkie <ul style="list-style-type: none"> - istota konfliktów - przyczyny konfliktów - sposoby rozwiązywania 	ćwiczenia, gry symulacyjne, odgrywanie scenek, wykład,	wychowawca, pedagog,

		Nawiązanie współpracy z organizacjami społecznymi istniejącymi w szkole.	Organizacja spotkań z przedstawicielami kół i organizacji szkolnych	spotkania, dyskusje,	wychowawca, opiekun samorządu, starsi koledzy
--	--	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------	-----------------------------------------------

Cel główny	kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
	II	Nawiązanie kontaktów z organizacjami i instytucjami społecznymi środowiska lokalnego.	Zaplanowanie harmonogramu spotkań z przedstawicielami organizacji działających na rzecz mieszkańców i środowiska <ul style="list-style-type: none"> - pozyskanie informacji o funkcjonujących organizacjach - wybór instytucji interesujących uczniów - uzgodnienie z przedstawicielami instytucji terminów spotkań 	praca własna uczniów, dyskusja, organizacja spotkań	wychowawca, zaproszeni goście
		Organizowanie własnej działalności poznawczej	Organizacja życia klasy <ul style="list-style-type: none"> - wybór samorządu klasowego - planowanie pracy i wypoczynku klasy Poszukiwanie wzorów osobowych <ul style="list-style-type: none"> - uczeń-mistrz - każdy ma jakiegoś mistrza - mistrz jako wzorzec osobowy - ideał a wzór osobowy. 	dyskusja, wypowiedź pisemna, ćwiczenia, pogadanka	wychowawca

<p>Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</p>	<p>Doskonalenie własnych norm i zasad niezbędnych w kontaktach interpersonalnych.</p>	<p>Uświadomienie znaczenia kultury osobistej w życiu codziennym</p> <ul style="list-style-type: none"> - co to jest kultura osobista? - co to znaczy być człowiekiem kulturalnym? - umiejętność zachowania się w różnych sytuacjach <p>Kształtowanie umiejętności okazywania dorosłości</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak okazywać swoją dorosłość? - przyzwoitość - co to jest miejsce publiczne? 	<p>wykład, dyskusja, ćwiczenia</p>	<p>wychowawca</p>
-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-------------------

Cel główny	kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	III	Kształtowanie kultury i etyki zawodowej	Analiza godności i etyki zawodowej - honor dobrego rzemieślnika - dbanie o dobre imię mojego zakładu pracy	dyskusja, ćwiczenia	wychowawca
		Rozwijanie tolerancji jako sposobu respektowania postaw i zachowań innych ludzi.	Wyjaśnienie pojęcia tolerancja - co to jest tolerancja? - w stosunku do czego i kogo obowiązuje tolerancja? - czy jestem tolerancyjny? - czy Polacy są tolerancyjni?	wykład, dyskusja, wypowiedź pisemna, ćwiczenia	wychowawca
		Kształtowanie świadomości praw i obowiązków obywatela w ustroju demokratycznym.	Wyjaśnienie istoty patriotyzmu - pojęcie ojczyzny - obowiązki wobec ojczyzny - miłość do ojczyzny Demokracja jako system wartości - wolność miarą odpowiedzialności - propozycja zróżnicowanych form uczestnictwa w życiu publicznym - prawa człowieka	wykład, dyskusja	nauczyciel historii, wos, wychowawca

Cel główny	kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
Promowanie zdrowego, bezpiecznego i ekologicznego stylu życia.	I	Dbałość o higienę osobistą i higienę pracy umysłowej	Zapoznanie z problemami okresu dojrzewania dziewcząt i chłopców oraz sprawami higieny. Omówienie sposobów spędzania czasu wolnego (wypoczynek fizyczny i psychiczny)	pogadanka dyskusja, wymiana doświadczeń	pielęgniarka szkolna, wychowawca
		Rozpoznawanie uzależnień	Realizacja zagadnień - istota nałogu - rodzaje uzależnień - jak bronić się przed nałogiem? - Dlaczego młodzież ulega nałogom?	wykład, dyskusja, projekcja filmu	specjaliści, wychowawca, zaproszeni goście, pielęgniarka szkolna
		Kształtowanie działalności poznawczej	Omówienie zasad bezpieczeństwa i higieny obowiązujących w szkole - organizacja szatni szkolnych - dbałość o czystość i estetykę wszystkich pomieszczeń szkolnych - budynek szkolny i jego pracownicy	pogadanka, zwiedzanie szkoły, dyskusja	wychowawca, pracownicy szkoły

Cel główny	kl.	Cele operacyjne	Działania: zadania, czynności	Metody i formy	Realizatorzy
	II	Dbanie o własne zdrowie	Zdrowie jako najcenniejsza wartość <ul style="list-style-type: none"> - jak być zdrowym? - zdrowie człowieka jako dobro wspólne - godność życia ludzkiego 	dyskusja, pogadanka, projekcja filmu	wychowawca, pielęgniarka
		Przeciwdziałanie alkoholizmowi	Uświadomienie ryzyka związanego z pićm alkoholu <ul style="list-style-type: none"> - dlaczego młodzież sięga po alkohol? - skutki nadużywania alkoholu - istota choroby alkoholowej 	wykład, dyskusja, ankieta, projekcja filmu	wychowawca, specjalista, pedagog
		Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych	Wyjaśnienie przyczyn powstawania stresów i frustracji <ul style="list-style-type: none"> - co to jest stres i frustracja? - sytuacje trudne przyczyną stresów i frustracji - jak radzić sobie w sytuacjach trudnych? 	wykład , ćwiczenia	pedagog, wychowawca
	III	Propagowanie higienicznego i zdrowego trybu życia.	Omówienie form wypoczynku fizycznego i psychicznego Jak spędzić wolny czas z korzyścią dla zdrowia?	pogadanka, ankieta, dyskusja	nauczyciel w-f, wychowawca

Promowanie zdrowego, bezpiecznego i ekologicznego stylu życia.		Uświadomienie skutków sięgania po używki	Wskazanie zagrożeń dla zdrowia i życia wynikających z sięgania po narkotyki. Wskazanie skutków wynikających z palenia tytoniu.	pogadanka, dyskusja, projekcja filmu	specjalista, pielęgniarka, wychowawca
----------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------

- **Z uwagi na funkcjonowanie w szkole klas wielozawodowych kształcących w zawodach dwu i trzyletnich wychowawcy dostosowują plan pracy wychowawczej zgodny ze szkolnym programem wychowawczym dla poszczególnych klas.**

W wyniku podjętych działań wychowawczych zakłada się, że absolwent szkoły będzie:

- **z d y s c y p l i n o w n y**, tzn: punktualny; systematyczny; przestrzegający zasady i normy pozytywnie wartościujące człowieka; wymagający wobec siebie i innych; obowiązkowy; prawdomówny i słowny,
- **s a m o d z i e l n y**, tzn: będzie umiał wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce; komunikować się; radzić z problemami w różnych sytuacjach,
- **p r z e d s i ę b i o r c z y**, tzn: wykazujący inicjatywę ze zdolnością podejmowania decyzji,
- **z w y s o k ą k u l t u r ą o s o b i s t ą**, tzn: tolerancyjny; taktowny; uczynny; stanowiący przykład dobrego postępowania.

II. Zadania wychowawców i nauczycieli

1. Szczegółowe zadania wychowawcze nauczycieli określa statut szkoły w odnośnych paragrafach.
2. Każdy nauczyciel szkoły realizuje bezpośrednio jako wychowawca lub jako nauczyciel przedmiotu część programu wychowawczego szkoły, wykorzystując do tego celu klasowy program wychowawczy i / lub elementy (cele) wychowawcze zajęć dydaktycznych.
3. Nauczyciele w swej pracy wychowawczej, wspierają w tym zakresie obowiązki rodziców, dążą do tego, aby uczniowie:
 - znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychospołecznym, zdrowotnym, moralnym, estetycznym i duchowym,
 - rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
 - mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji ponadpodstawowej,
 - doskonalili swą samodzielność w dążeniu do celów w wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc z tym odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych,
 - dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia i realizowania celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia swego miejsca w świecie,
 - kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
 - posiadli podstawy do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.

III. Powinności i treści wychowawcze zajęć edukacyjnych

1. Podstawą wychowania przez edukację jest rzetelność w pracy i nauce, dająca obraz wartości człowieka poprzez jego dążenia i wyniki w doskonaleniu się, swojej osobowości, pracy nad własnym charakterem i samorealizacji.
2. Wszystkie realizowane zajęcia edukacyjne obok treści dydaktycznych w swych rocznych rozkładach – planach zawierają integralne treści wychowawcze. Tylko realizacja całościowa treści zapewnia zdobycie przez uczniów założonych kompetencji i realizację szkolnego programu dydaktyczno-wychowawczego.
3. Wśród szkolnych zajęć edukacyjnych wyróżnić można edukację przedmiotową, realizowaną w zakresie konkretnych przedmiotów oraz edukację odnoszącą się do nadrzędnego kierunku kształcenia np.: edukację zdrowotną, ekologiczną, obronną, wychowanie fizyczne.
Wspólnym zadaniem wychowawczym dla nich jest:
 - tworzenie atmosfery do realizacji celów życiowych uczniów,
 - przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w życiu rodzinnym, zawodowym i społecznym,
 - wspieranie aktywnych i innowacyjnych postaw,
 - zachęcanie do analizowania i oceniania zjawisk społecznych,
 - krytycznego podejścia do różnych aspektów rzeczywistości.
4. W realizacji zajęć edukacyjnych obowiązują wszystkich, w zakresie stosowania i umacniania, powszechnie przyjęte zasady kulturalnego współżycia i poszanowania godności człowieka.

IV. Powinności wychowawców klasowych

1. Szczegółowe zadania wychowawcy klasowego określa statut szkoły.
2. Wychowawca pracuje z uczniami w oparciu o klasowy program pracy wychowawczej, który sporządzony zostaje na podstawie propozycji uczniów, wychowawcy, a także przy współpracy rodziców, pedagoga szkolnego, agend szkolnych.
3. Klasowy program wychowawczy obejmuje okres całego cyklu kształcenia typowego dla szkoły, a w swych treściach zgodny jest z programem szkolnym.
4. Wychowawca w swych działaniach stara się być przewodnikiem dla uczniów, doradcą i autorytetem.
5. W celu zapobiegania niepowodzeniom uczniowskim wychowawca współpracuje z rodzicami i pedagogiem szkolnym, a także dostępnymi instytucjami środowiskowymi.
6. Wychowawcy klasowi mogą tworzyć zespoły danego poziomu klasowego i ustalać wspólne plany wychowawcze.
7. Wychowawcy inspirują swych uczniów do działalności na terenie szkoły, poprzez organizację imprez lub uroczystości, które ujęte zostają w odpowiednim harmonogramie.

V. Działania doraźne i okolicznościowe

1. Wszystkie działania wychowawcze szkoły mają na celu między innymi integrację młodzieży.
2. W zależności od ich zakresu (adresata) przyjmują formy: klasowe, wieloklasowe, ogólnoszkolne i otwarte.
3. Imprezy i uroczystości w zależności od przyjętej formy realizują cele wychowawcze szkoły od bardzo wąskiego do szerokiego zakresu.
4. Na poziomie klasy integracja dokonuje się poprzez realizację klasowego programu wychowawczego, który uwzględnia imprezy, uroczystości i wycieczki klasowe.
5. Dla danego rocznika na terenie szkoły organizuje się następujące działania:
 - dla klas pierwszych – „Otrzęsiny” i „Ślubowanie”,
 - dla klas drugich – przede wszystkim realizacja szczegółowych zadań z programu UNESCO,
 - dla klas trzecich – „Półmetek” nauki szkolnej,
 - dla klas czwartych – „Studniówka”.
6. Imprezy i uroczystości o zasięgu wieloklasowym, szkolnym i otwartym ujęte są w Rocznym Planie Pracy Szkoły.
Należą do nich:
 - zabawa Andrzejkowa,
 - jasełka,
 - spotkania opłatkowe,
 - spotkania z przedstawicielami środowisk twórczych,
 - koncerty zespołu „Brevis Chorea”,
 - spektakle teatralne klasy profilowanej humanistyczno – teatralnej,
 - uroczystości z okazji świąt państwowych.
7. Wszystkie podejmowane zadania i działania przebiegają zgodnie ze statutem szkoły i skorelowane są z procesem dydaktycznym.

VI. Zwyczaje i tradycje szkolne

Wyrazem kultywowania i podtrzymywania wypracowanych zwyczajów i tradycji szkoły jest odbywanie się w jej murach wielu szkolnych i środowiskowych wydarzeń.

Do najważniejszych z nich należą:

- imprezy integrujące zespoły klasowe, międzyklasowe i całą społeczność szkolną,
- uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego,
- uroczystości wręczenia świadectw dojrzałości i pożegnania absolwentów,
- prowadzenie szkolnego radia „Szokes” oraz gazetki szkolnej w wersji internetowej,
- prowadzenie stałych stron internetowych dotyczących kształcenia w Zespole Szkół,
- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych; przedmiotowych, sportowych i kół zainteresowań,
- szkolne turnieje sportowe,
- udział uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych,
- organizowanie Dnia Sportu Szkolnego,
- organizowanie i prowadzenie współpracy ze szkołami zagranicznymi w ramach realizowanych europejskich programów edukacyjnych, a także partnerskiej współpracy,
- współpraca ze Szkołami Stowarzyszonymi UNESCO,
- prowadzenie Księgi Osiągnięć Szkolnych, Kroniki Szkoły,
- organizacja uroczystości jubileuszowych szkoły,
- uroczyste wręczenie statuetek „Bene Meritus” („Dobrze zasłużony”) dla osób, które w sposób szczególny zasłużyły się dla szkoły,
- wyróżnienia rodziców za pracę na rzecz szkoły,
- organizowanie „Dni Otwartych Drzwi” dla kandydatów do szkoły i ich rodziców,
- organizacja „Dnia Ziemi” i akcji „Sprzątanie Świata”,
- organizacja sesji popularno – naukowych dla szkoły i środowiska,
- współorganizacja wydarzeń kulturalnych dla szkoły i środowiska lokalnego,
- akcentowanie i wspieranie edukacji kulturalnej, samorządowej, zdrowotnej i opiekuńczej,
- organizowanie wypoczynku letniego i śródrocznych obozów naukowych.

Ponadto dla osób wyróżniających się w pracy dydaktyczno-wychowawczej, organizacyjnej oraz uczniów posiadających szczególne osiągnięcia:

- nagradzanie i występowanie o nagrody dla wyróżniających uczniów, w szczególności Nagrody Burmistrza, Starosty, Kuratora Oświaty, Prezesa Rady Ministrów, Ministra Edukacji Narodowej,
- występowanie o nagrody i wyróżnienia dla nauczycieli i innych pracowników szkoły.

VII. Organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa wychowawczego

1. Szkoła organizuje doradztwo wychowawcze skierowane do uczniów i ich rodziców lub prawnych opiekunów, nauczycieli.
2. Działalność doradcza obejmuje następujące obszary:
Doradztwo w zakresie zapobiegania niedostosowania społecznego, przeciwdziałania niepowodzeniom szkolnym uczniów poprzez:
 - a) indywidualne konsultacje dla uczniów, rodziców, nauczycieli;
 - b) organizowanie zajęć profilaktyczno-wychowawczych dla zespołów klasowych;

- c) okresowe analizy sytuacji wychowawczej w szkole na zespołach wychowawczych.

Doradztwo w zakresie wspomagania wychowawczej roli rodziców poprzez:

- a) indywidualne konsultacje, porady dla rodziców;
- b) organizowanie prelekcji tematycznych na zebraniach z rodzicami;
- c) działalność informacyjną, np. o punktach pomocy rodzinie.

Doradztwo zawodowe poprzez:

- a) organizowanie punktów informacyjnych o szkołach pomaturalnych, wyższych w bibliotece szkolnej, w gabinetach pedagogów, na tablicy ogłoszeń;
- b) indywidualne konsultacje dla uczniów dotyczące wyboru zawodu;
- c) zapoznanie z ofertą edukacyjną szkół pomaturalnych i wyższych poprzez spotkania z przedstawicielami szkół;
- d) spotkania z przedstawicielami urzędu pracy;
- e) działalność informacyjną, np. o możliwości badań diagnostycznych w poradni psychologiczno-pedagogicznej pod kątem predyspozycji zawodowych;
- f) realizację zadań zawartych w Szkolnym Programie Wychowawczym.

3. W działalności doradczej uczestniczą pedagodzy, nauczyciele przedmiotowi i wychowawcy.
4. Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, poradniami specjalistycznymi w zakresie:
diagnozowania psychologicznego, pedagogicznego, logopedycznego młodzieży pod kątem ustalenia przyczyn niepowodzeń dydaktycznych, rozpoznawania uzdolnień, problemów emocjonalnych, predyspozycji zawodowych itp.;
Wskazywania form pomocy edukacyjnej, wychowawczej, terapeutycznej;
Prowadzenia zajęć specjalistycznych, warsztatów;
Doradztwa zawodowego dla uczniów;
Psychoedukacji skierowanej do uczniów, rodziców, nauczycieli;
Pomocy przy realizacji zadań zawartych w Szkolnym Programie Wychowawczym i Programie Profilaktyki.

VIII. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

1. Współpraca szkoły z rodzicami ma na celu stworzenie warunków aktywnego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły, wpływania na kształt pracy szkoły i brania współodpowiedzialności za proces dydaktyczno – wychowawczy i opiekuńczy.
2. Na terenie szkoły rodzice działają poprzez „Rady klasowe” oraz szkolną Radę Rodziców. Ta ostatnia sprawuje swe funkcje w oparciu o regulamin, który zawarty jest w statucie szkoły.
3. Współpraca wychowawcza z rodzicami opiera się na:
 - organizowaniu planowanych i doraźnych zebrań z rodzicami,
 - organizacji spotkań indywidualnych,
 - inicjowaniu kontaktów z Pedagogiem Szkolnym w sytuacjach niepowodzeń szkolnych lub rodzinnych,
 - współtworzeniu klasowych programów wychowawczych,
 - współorganizacji imprez i uroczystości szkolnych i środowiskowych,
 - wzajemnej pomocy w rozwiązywaniu problemów ucznia.
4. Bieżące informowanie rodziców o obowiązujących przepisach oświatowych dotyczących nauczania i wychowania.
5. Ocena semestralnej i rocznej działalności klasy i szkoły.

6. W miarę potrzeb organizacja prelekcji dotyczących uzależnień młodzieży, rozwiązywania konfliktów, etc.

IX. Zasady współpracy wychowawczej z samorządami lokalnymi i środowiskiem społecznym

1. W celu realizacji różnych zadań wychowawczych Rada Pedagogiczna włącza się do współpracy z samorządami lokalnymi, które działają poprzez swoje przedstawicielstwa, organizacje.
2. Szkoła w porozumieniu z Samorządami Powiatowym i Gminnym oraz ze Strażą Miejską realizuje zadania zapewniające młodzieży bezpieczeństwo w szkole.
3. W porozumieniu z odpowiednimi organami szkoła wprowadza programy na rzecz ograniczania i przeciwdziałania patologiom społecznym wśród młodzieży.
4. Szkoła wspiera działania uczniów w przeprowadzaniu akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących.
5. Szkoła umożliwia realizację tematyki wynikającej z potrzeb środowiska oraz współczesnych potrzeb społecznych i cywilizacyjnych.

X. Zasady funkcjonowania i zadania Samorządu Uczniowskiego

1. Samorząd Uczniowski jest demokratycznie wybranym przez społeczność uczniowską organem ich władzy.
2. Statut szkoły zawiera regulamin Samorządu Uczniowskiego.
3. Samorząd Uczniowski działa zgodnie z opracowanym planem pracy.
4. Samorząd Uczniowski dokonuje wyboru swego Zarządu oraz Rzecznika Praw Uczniowskich.
5. Szkoła umożliwia Samorządowi Uczniowskiemu podejmowanie działań uaktywniających uczniów w pracy na rzecz szkoły i środowiska, które są zgodne ze Statutem Szkoły i planem pracy dydaktyczno – wychowawczej.
6. Na zasadach odrębnie określonych Samorząd Uczniowski na wniosek Dyrektora opiniuje pracę nauczycieli, a także proponuje projekty zmian w Statucie Szkoły.