

Numer opracowania: **I.8**

Tytuł:

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

wprowadzona na podstawie

**Zarządzenia Nr 26/2008 Dyrektora Zespołu Szkół im. Narodów Zjednoczonej Europy
w Polkowicach z dnia 26 listopada 2008 r. w sprawie:
regulaminów, procedur, instrukcji, druków własnych obowiązujących w szkole**

Tryb wprowadzenia	Stanowisko służbowe Imię i nazwisko	Data	Podpis
Opracował	pedagog Magdalena Gąbka	06.10.2008 r.	
Sprawdził	Wicedyrektor Elżbieta Grabowska	06.10.2008 r	
Zatwierdził	Dyrektor Szkoły Zbigniew Gołębiowski	26.11.2008 r	

WYKAZ ZMIAN W OPRACOWANIU

Nr wydania	Nr zmiany	Rozdział – strona	Data zatwierdzenia	Opis zmiany	Podpis Dyrektora
<u>2</u>	<u>1</u>	<u>str. 5</u>		<u>Zmiana jednej podstawy prawnej „Ustawy z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.” na zapis: Ustawy z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. (zmiana z dnia 20.03.2009 r. w sprawie „dopalaczy” ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii Dz. U. Nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).</u>	
	<u>2</u>	<u>str.12</u>		<u>W podpunkcie c po słowie odurzających dodaje się słowa „w tym dopalacze”</u>	
	<u>3</u>	<u>str. 19</u>		<u>W pierwsze j kolumnie tabeli po słowach „Dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat konsekwencji stosowania używek”, dodaje się słowo „ w tym tzw. dopalacze”</u>	
	<u>4</u>	<u>str. 20</u>		<u>W pierwszej kolumnie tabeli po słowach „Utrudnić uczniom dostęp do środków psychoaktywnych”, dodaje się słowo „w tym tzw. dopalaczy”</u>	
	<u>5</u>	<u>str. 24</u>		<u>Zmianie ulega jeden z podpunktów Dodaje się zdanie „ma rozległą wiedzę nt. uzależnień oraz wszelkich środków psychoaktywnych w tym tzw. dopalaczy”</u>	

PROGRAM PROFILAKTYKI

**ZESPOŁU SZKÓŁ
w POLKOWICACH**

**„ UNCJA PROFILAKTYKI
JEST WIĘCEJ WARTA NIŻ FUNT LECZENIA.”
/McDoughall/**

Autorzy programu:

Katarzyna Sypniewska
Jolanta Ogrodniczak

Polkowice 2003

Uzupełnienia dokonane w Programie Profilaktyki Zespołu Szkół im. Narodów Zjednoczonej Europy w Polkowicach, zaopiniowane pozytywnie przez Radę Pedagogiczną dnia 10 października 2007 r.

1. Po rozdziale XII wprowadza się rozdział XIII pod nazwą: Zasady usprawiedliwiania nieobecności uczniów oraz egzekwowania obowiązku nauki.
2. Rozdział XIV pod nazwą: Procedura postępowania w odniesieniu do ucznia nierealizującego obowiązku nauki.

Szkolny Program Profilaktyki został opracowany na podstawie:

1. Rozporządzenia MEN i S z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
2. Rozporządzenia MEN i S z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
3. Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).
4. Ustawy z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
5. Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
6. Ustawy z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. (zmiana z dnia 20.03.2009 r. w sprawie „dopalaczy” ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii Dz. U. Nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
7. Ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
8. Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich z późniejszymi zmianami.
9. Ustawy z dnia 17 czerwca 1966 r. o postępowaniu egzekucyjnym w administracji (tekst jednolity Dz. U. z 2002 r. Nr 110, poz.968 z późniejszymi zmianami).
10. Zarządzenia nr 15/97 Komendanta Głównego Policji z dnia 16 czerwca 1997 roku w sprawie form i metod działań policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości wśród nieletnich.

SPIS TREŚCI

- I. Wstęp
- II. Cele szkolnego programu profilaktycznego
- III. Struktura oddziaływań profilaktycznych
- IV. Zadania profilaktyki szkolnej
- V. Działania szkoły w zakresie realizacji zadań profilaktycznych
- VI. Czynniki ryzyka
- VII. Rozpoznanie i zdefiniowanie obszarów problemowych
- VIII. Czynniki chroniące
- IX. Oddziaływania profilaktyczne
- X. Oczekiwane efekty
- XI. Działania alternatywne
- XII. Procedury interwencyjne
- XIII. Zasady usprawiedliwiania nieobecności uczniów oraz egzekwowania obowiązku nauki
- XIV. Procedura postępowania w odniesieniu do ucznia nierealizującego obowiązku nauki
- XV. Ewaluacja programu
- XVI. Bibliografia

PROFILAKTYKA to zapobieganie. Termin ten mieści w sobie wszystkie te działania, których celem jest zwalczanie pojawiania się i rozwoju określonego zjawiska w danym społeczeństwie.

Działalność zapobiegawcza może również polegać na promowaniu zachowań alternatywnych w stosunku do tych, jakim chce się zapobiegać.

PROFILAKTYKA to każda działalność, której zadaniem jest zapobieganie szkodliwym zjawiskom, likwidacja przyczyn powstawania niekorzystnych zjawisk.

/ wg Praktycznego Słownika Współczesnej Polszczyzny/

PROFILAKTYKA to także droga rozwiązywania problemów społecznych zanim spowodują destruktywne konsekwencje.

I. WSTĘP

W Zespole Szkół w Polkowicach podejmowane są różnego rodzaju działania profilaktyczne, lecz naszym zadaniem było stworzenie jednolitego i kompleksowego programu oddziaływań profilaktycznych spójnego z Programem Wychowawczym szkoły i programami nauczania.

Efektem pracy jest Szkolny Program Profilaktyki zgodny z dokumentami obowiązującymi w Zespole Szkół w Polkowicach. Obejmuje bowiem działania podejmowane w trakcie realizacji programów nauczania i Programu Wychowawczego szkoły, gdzie podejmowane są ogólne zadania, a także działania specyficzne dla profilaktyki

Ideą programu jest eliminowanie lub ograniczanie skali zjawisk uznawanych za niekorzystne i dolegliwe społecznie jak przestępczość, przemoc, niedostosowanie szkolne i społeczne, a także podejmowanie działań wzmacniających, podtrzymujących postawy prospołeczne lub kształtujących takie postawy.

Obiektem działań jest całe środowisko szkolne. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych ucznia i potrzeb środowiska.

Treść programu jest modyfikowana i aktualizowana w zależności od potrzeb.

II. CELE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

Podstawowym celem profilaktyki jest zdrowe społeczeństwo , grupa, jednostka, które potrafią:

- w twórczy sposób adaptować się do nieustannie zachodzących zmian we współczesnym świecie, zachowując przy tym swoją tożsamość i autonomię,
- współpracować ze środowiskiem.

Celem Szkolnego Programu Profilaktyki jest:

- ograniczać rolę czynników zagrażających prawidłowemu rozwojowi uczniów,
- wspomagać uczniów w konstruktywnym radzeniu sobie z trudnościami,
- dostrzegać każdego ucznia poprzez pryzmat jego mocnych stron i osiągnięć,
- promować zdrowie i zdrowy styl życia,

III. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH

W realizacji programu współpracują następujące podmioty:

Rada pedagogiczna:

- Powołuje zespół koordynujący realizację programu,
- Dokonuje analizy działalności profilaktycznej,
- Określa zadania w zakresie profilaktyki,
- Zatwierdza Sz.P.P.

Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań profilaktycznych,
- Dbają o poczucie bezpieczeństwa ucznia w klasie,
- Doskonają kwalifikacje wychowawcze.

Wychowawcy klas:

- Współpracują z nauczycielami, innymi wychowawcami oraz pedagogami w realizacji zadań profilaktycznych,
- Dbają o poczucie akceptacji i bezpieczeństwa ucznia w klasie,
- Integrują zespół klasowy.

Wicedyrektor ds. wychowawczych:

- Monitoruje pracę zespołu ds. profilaktyki, wychowawców ,
- Współpracuje z instytucjami w celu pozyskiwania środków finansowych,
- Opracowuje system motywowania nauczycieli realizujących program.

Pedagog:

- Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- Określa formy i sposoby udzielania pomocy uczniom,
- Organizuje różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- Wspiera działania nauczycieli,
- Współpracuje z instytucjami zajmującymi się problemami młodzieży.

Rada rodziców:

- Akceptuje i zatwierdza SzPP,
- Wspiera finansowo program.

Samorząd Uczniowski:

- Prezentuje potrzeby uczniów,
- Wskazuje zadania, w których chciałby współpracować,
- Planuje przedsięwzięcia metodą projektu np.: przedstawienia teatralne.

Biblioteka szkolna:

- Wzbogaca księgozbiór o nowości wydawnicze dotyczące programów profilaktycznych.

IV. ZADANIA PROFILAKTYKI SZKOLNEJ

Do najważniejszych zadań profilaktyki szkolnej należą:

- dostarczanie informacji o skutkach zachowań ryzykownych,
- kształtowanie postaw asertywnych i tolerancji,
- rozwijanie umiejętności prawidłowej komunikacji,
- podnoszenie świadomości rodziców i nauczycieli,
- eliminowanie przemocy i agresji wśród uczniów,
- pomoc uczniom w rozwijaniu umiejętności społecznych i psychologicznych.

V. DZIAŁANIA SZKOŁY W ZAKRESIE REALIZACJI ZADAŃ PROFILAKTYCZNYCH

W ramach Szkolnego Programu Profilaktyki prowadzone są następujące działania:

1.Działania informacyjne mające na celu dostarczenie rzetelnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i umożliwienie dokonania racjonalnego wyboru poprzez np. wykłady ilustrowane filmami.

2.Działania edukacyjne mające za zadanie pomoc w rozwijaniu umiejętności psychologicznych i społecznych poprzez pomoc psychologiczną, treningi, warsztaty psychologiczne.

3.Działania alternatywne czyli pomoc w zaspokojeniu potrzeb (sukcesu, przynależności) oraz osiągnięcie satysfakcji życiowej poprzez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną (sportową, społeczną, artystyczną).

4. Działania interwencyjne. Wspieranie uczniów, rodziców, nauczycieli w sytuacjach kryzysowych, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji trudnych.

Rodzaje szkolnych oddziaływań profilaktycznych:

1. Programy niezależne od programów nauczania skoncentrowane na następujących zadaniach i celach :

a. zajęcia integracyjne – skierowane do uczniów klas I, realizowane na godzinach wychowawczych. Zawierają gry i ćwiczenia socjoterapeutyczne umożliwiające wzajemne poznanie się uczniów, wprowadzenie pozytywnych norm, integrację klasy.

Realizatorami są pedagodzy, wychowawcy.

b. zajęcia, warsztaty rozwijające umiejętności psychologiczne i społeczne

takie jak: radzenia sobie ze stresem i napięciami, podejmowania decyzji, nawiązywania i podtrzymywania dobrych i satysfakcjonujących kontaktów z ludźmi, rozwiązywania konfliktów, opierania się presji grupy, w tym umiejętność mówienia „nie”.

Skierowane są do osób zainteresowanych zdobywaniem wiedzy i umiejętności psychologicznych, do osób z grupy ryzyka.

Realizatorami są:

- pedagog na zajęciach koła psychologicznego w oparciu o program psychoprofilaktyczny „Nasze Spotkania”, autorstwa Marii Król – Fijewskiej i Piotra Fijewskiego z Instytutu Psychologii Zdrowia i Trzeźwości w Warszawie.
- Psycholodzy, pedagodzy z poradni psychologiczno – pedagogicznych i instytucji świadczących pomoc specjalistyczną wg własnych programów.

c. zajęcia dotyczące zdrowotnych, psychologicznych i społecznych konsekwencji zachowań ryzykownych:

- zapobieganie chorobom nowotworowym, cewy nerwowej, wad postawy i wzroku, AIDS,
- skutki używania i nadużywania alkoholu lub innych środków odurzających **w tym: „dopalaczy”**
- przeciwdziałanie agresji,
- zachowań przestępczych,
- ucieczek z domu, porzucenie nauki szkolnej
- Zajęcia skierowane są do całej społeczności szkolnej.

Realizatorami są pedagodzy, wychowawcy, pielęgniarka, psychologzy, terapeuci zajmujący się problematyką uzależnień wg własnych programów oraz przedstawiciele policji.

2. Działania zintegrowane z programem szkolnym wykorzystujące obowiązujący program nauczania w zakresie różnych przedmiotów do promowania szeroko rozumianego zdrowia.

Realizatorami są nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pielęgniarka.

3. Działania incydentalne podejmowane w odpowiedzi na konkretne wydarzenia, które miały miejsce w szkole lub w otoczeniu szkoły.

Realizatorami są pedagodzy, nauczyciele, pielęgniarka.

4. Działania własne szkoły:

a – rozmowy z uczniami prowadzone przez wychowawców, pedagoga.

b – posiedzenia zespołów wychowawczych.

c – organizowanie spotkań informacyjnych dla rodziców.

d – diagnozowanie problemów szkoły poprzedzających wprowadzanie programu profilaktycznego.

VI. CZYNNIKI RYZYKA

Do najczęstszych czynników będących powodem niepowodzeń szkolnych wychowawczych należą:

i

- niska motywacja do pokonywania trudności dydaktycznych /słabe wyniki w nauce/,
- wagary,
- niejasno określone cele życiowe,
- obniżone poczucie własnej wartości,
- niska samoocena,
- wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych,
- uzależnienia,
- dysfunkcyjne grupy rówieśnicze,
- uległość wobec grupy,

- przemoc słowna i fizyczna,
- ubóstwo.

VII. ROZPOZNANIE I ZDEFINIOWANIE OBSZARÓW PROBLEMOWYCH

Określenie problemu i jego analiza pozwalają na zaplanowanie konkretnych działań.

OBSZARY PROBLEMOWE	ZAGROŻENIA	PRZYCZYNY
PROBLEMY SZKOLNE	<ul style="list-style-type: none"> - Wagary - Niechęć do nauki 	<ul style="list-style-type: none"> - problemy w nauce - przeładowany program - wpływ kolegów - nuda na lekcjach - lenistwo - nuda - brak zainteresowania ze strony rodziców - niedostosowanie wymagań
PROBLEMY NATURY PSYCHICZNEJ	<ul style="list-style-type: none"> - Stres - „Huśtawka uczuć” 	<ul style="list-style-type: none"> - Brak samoakceptacji i akceptacji społecznej - wysokie oczekiwania środowiska rodzinnego i szkolnego - życie na wysokich obrotach - zmiany rozwojowe zachodzące w psychice młodzieży - niejasne wymagania
PROBLEMY	- Zaburzenia	- brak samoakceptacji

<p>ZDROWOTNE</p>	<p>łaknienia / bulimia, anoreksja /</p> <p>- Nerwice, fobie.</p> <p>- Uzależnienia.</p> <p>- Wczesna inicjacja seksualna w zachowaniach ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - niska ocena samego siebie - moda na odchudzanie - uleganie modom - brak poczucia bezpieczeństwa - problemy w kontaktach z innymi - zbyt wysokie wymagania - wpływ środowiska - moda - chęć zaspokojenia ciekawości - sposób na odreagowanie stresu - nuda - nieświadomość konsekwencji - brak wiedzy - ciekawość - szukanie akceptacji siebie - wpływ grupy rówieśniczej
<p>PROBLEMY NATURY WYCHOWAWCZEJ</p>	<p>- Niski poziom kultury osobistej, wulgaryzm</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wpływ środowiska - moda - negatywne wzorce - bunt młodzieńczy - wzorce osobowe wyniesione z domu - obyczaj środowiskowy

	<ul style="list-style-type: none"> - Patologia rodziny - Brak porozumienia rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> - niedostrzeżenie ignorowanie potrzeb dziecka - ubóstwo materialne i duchowe domu rodzinnego - alkoholizm - pogoń za dobrami materialnymi - negatywny wpływ grupy - bunt młodzieńczy - kryzys autorytetu dorosłych - brak zainteresowania ze strony rodziców
<p>PROBLEMY ŚRODOWISKOWE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nieumiejętność odmawiania - Przemoc i zachowania agresywne - Destruktywny wpływ grupy - Negatywna integracja z klasą szkolną 	<ul style="list-style-type: none"> - nieznajomość zachowań asertywnych - uległość - potrzeba akceptacji - sposób na odreagowanie stresu - chęć dominacji - negatywne wzorce - bunt - potrzeba akceptacji - uległość - brak umiejętności nawiązywania kontaktu, komunikacji - poczucie odrzucenia - nietolerancja

		<ul style="list-style-type: none"> - brak akceptacji odmienności w wyglądzie zewnętrznym, poglądach, miejscu zamieszkania - ułomności fizycznych i psychicznych - podział miasto- wieś
--	--	---

VIII. CZYNNIKI CHRONIĄCE

Służą osłabieniu oddziaływań czynników ryzyka. Należą do nich:

- prawidłowe relacje z rodzicami / silna więź rodzinna/,
- zainteresowanie nauką,
- wiara w wartości społeczne, normy, prawo,
- przynależność do konstruktywnych grup rówieśniczych,
- wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych poprzez:
 - pomoc w nauce,
 - pomoc materialną,
 - wartości rodzinne, religijne.

IX. ODDZIAŁYWANIA PROFILAKTYCZNE

Ważnym elementem oddziaływań profilaktycznych jest odwoływanie się do doświadczeń, przekonań i nastawień młodych ludzi, a także systematyczna współpraca z rodzicami.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ
Ograniczać wysoką absencję uczniów na	- Zapoznanie rodziców, uczniów ze statutem szkoły.	Wychowawca

zajęcia szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorowanie frekwencji uczniów. - Semestralne i końcoworoczne analizy frekwencji w klasach. - Nawiązanie współpracy z rodzicami i wspomaganie ich poczynań. 	<p>Wychowawca Pedagog</p> <p>Wychowawca Pedagog</p> <p>Wychowawca Pedagog</p>
Uatrakcyjnianie zajęć	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie w ramach WDN- u warsztatów o metodach aktywizujących uczniów. - Wprowadzanie nowatorskich metod nauczania - Wykorzystywanie elementów motywacji w systemie oceniania - Angażowanie uczniów w zajęcia poprzez przydzielanie im ról np. : asystenta nauczyciela 	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Nauczyciele przedmiotu</p> <p>Nauczyciele przedmiotu</p> <p>Nauczyciele przedmiotu</p>
Dostarczanie uczniom wiedzy o sposobach radzenia ze stresem Korzystanie ze wsparcia ze strony specjalistów	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie warsztatów antystresowych. - Wsparcie emocjonalne ze strony pedagoga. - Wsparcie informacyjne o punktach pomocy w sytuacjach trudnych. - Współpraca z poradniami specjalistycznymi : - diagnozowanie problemów uczniów - udzielanie indywidualnej pomocy uczniom z problemami emocjonalnymi 	<p>Wychowawca, pedagog</p> <p>Pedagog, wychowawca</p> <p>Pedagog, wychowawca</p> <p>Pedagog, wychowawca</p>

<p>Rozpoznawanie problemów rozwojowych młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wspomaganie rodziców w nawiązaniu kontaktu z poradnią - Prowadzenie terapii rodzinnej - Podejmowanie problematyki problemów emocjonalnych na godzinach wychowawczych 	<p>Wychowawca</p>
<p>Dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat zaburzeń łaknienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gromadzenie materiałów Dotyczących bulimii, anoreksji. - Spotkania z pielęgniarką szkolną. - Zorganizowanie punktu informacyjnego o miejscach pomocy. - Organizowanie warsztatów dla uczniów szczególnie dla dziewcząt. 	<p>Biblioteka szkolna, Dyrektor szkoły, Pedagog</p> <p>Wychowawca, Pielęgniarka</p> <p>Pielęgniarka, pedagog</p> <p>Pedagog, wychowawca</p>

<p>Dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat konsekwencji stosowania używek, w tym tzw. „dopalaczy”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nawiązanie współpracy ze specjalistami . - Organizowanie warsztatów profilaktycznych dla młodzieży. - Omawianie problematyki uzależnień na zebraniach z rodzicami. - Powołanie szkolnego zespołu ds. profilaktyki uzależnień. - Informowanie rodziców i uczniów o punktach pomocy. 	<p>Dyrektor, pedagog, wychowawca</p> <p>Pedagog, wychowawca</p> <p>Dyrektor, pedagog, wychowawca</p> <p>Dyrektor, pedagog, wychowawcy.</p> <p>Pedagog, pielęgniarka.</p>
<p>Rozwijanie umiejętności psychologicznych i społecznych młodzieży</p>	<p>* Organizowanie warsztatów nt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachowań asertywnych - radzenia sobie ze stresem i napięciami - podejmowania decyzji - nawiązywania kontaktu - opierania się presji grupy (m. in. mówienia „nie”) 	<p>Pedagog, Wychowawca</p>
<p>Utrudnić uczniom dostęp do środków psychoaktywnych, w tym tzw. „dopalaczy”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zabezpieczenie szkoły przed wnoszeniem środków odurzających. - Obowiązkowe noszenie identyfikatorów przez uczniów. 	<p>Dyrektor, Strażnik miejski.</p> <p>Dyrektor, wychowawcy</p>
<p>Rozwijanie umiejętności zawodowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie form doskonalenia zawodowego nt. profilaktyki uzależnień. 	<p>Dyrektor.</p>

<p>nauczycieli</p>		
<p>Realizowanie przedmiotu „ Wychowanie do życia w rodzinie”</p> <p>Dostarczanie wiedzy na temat AIDS oraz chorobach przenoszonych drogą płciową</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie zajęć dla zainteresowanych uczniów. - Punkt informacyjny o AIDS. - Organizacja „ Dnia walki z AIDS”. - Uwzględnienie tematyki AIDS w planie godzin wychowawczych. 	<p>Dyrektor.</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>
<p>Przestrzeganie norm i zasad kulturalnego zachowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie zajęć wychowawczych nt: - poprawnych zasad komunikacji interpersonalnych - zakłóceń w komunikacji 	<p>Pedagog, wychowawcy</p>

<p>Wypracowanie form współpracy z rodzicami</p>	<p>społecznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultury osobistej - właściwych stosunków pomiędzy uczniami <p>- Konsekwentne i zdecydowane reagowanie na nieprawidłowe formy zachowań na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>- Poznawanie sytuacji i warunków domowych uczniów.</p> <p>- Indywidualne spotkania z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze.</p> <p>- Poprawianie relacji między rodzicami a dziećmi poprzez systemowe spotkania rodzinne.</p> <p>- Angażowanie rodziców w organizację uroczystości , imprez klasowych, szkolnych.</p>	<p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p>
<p>Ograniczanie zjawiska przemocy i agresji wśród uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnozowanie występowania problemu przemocy i agresji w szkole. - Analiza rozmiaru zjawiska i podjęcie stosownych działań. - Diagnozowanie indywidualnych przypadków uczniów w poradniach specjalistycznych.. - Systematyczna współpraca z 	<p>Pedagodzy, Wychowawcy</p> <p>Pedagodzy, Wychowawcy</p> <p>Pedagodzy, Wychowawcy</p> <p>Pedagodzy,</p>

<p>Uświadomienie konsekwencji prawnych wynikających ze stosowania przemocy wobec uczniów</p>	<p>rodzicami uczniów agresywnych..</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczenie krytycznego stosunku do informacji przekazywanych przez masmedia. - Prelekcje, spotkania z przedstawicielami policji, sądu. - Indywidualne rozmowy ucznia z pedagogiem. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagodzy, Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele Pedagodzy,</p> <p>Nauczyciele Pedagodzy,</p>
<p>Dostarczanie uczniom wiedzy nt. sposobów radzenia sobie z emocjami, napięciem emocjonalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzenie zajęć wychowawczych nt.: - metod relaksacji, rozładowania stresu. - umiejętności wglądu w konsekwencje własnych zachowań dla innych. - przewidywanie konsekwencji złego zachowania 	<p>Pedagodzy, Wychowawcy</p>
<p>Eliminowanie negatywnego wpływu destrukcyjnych grup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzenie warsztatów integrujących zespoły klasowe. - Inicjowanie imprez klasowych integrujących grupę. - Organizowanie warsztatów nt.: - budowani prawidłowej komunikacji interpersonalnej. 	<p>Pedagodzy, Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagodzy, Wychowawcy</p>

X. OCZEKIWANE EFEKTY

W wyniku oddziaływań profilaktycznych uczeń:

I. W obszarze funkcjonowania szkolnego:

- nie opuszcza zajęć szkolnych bez usprawiedliwienia
- osiąga pozytywne wyniki w nauce
- rozwija swoje zainteresowania
- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły
- przestrzega postanowień Statutu Szkoły

II. W obszarze zdrowia psychicznego:

- na poczucie własnej wartości
- rozumie czym jest stres i potrafi sobie z nim radzić
- zna zasady prawidłowej komunikacji
- ma świadomość zmian zachodzących w okresie dojrzewania
- rozumie istotę zachowań alternatywnych
- akceptuje inność
- umie rozwiązywać konflikty w sposób kompromisowy.

III. W obszarze zdrowego stylu życia:

- akceptuje siebie i innych
- ma wiedzę nt. chorób tj. bulimia, anoreksja
- potrafi walczyć ze stresem
- ma wiedzę dotyczącą seksualności i zagrożeń z nią związanych
- potrafi przeciwstawić się presji otoczenia
- zachowuje swoją odrębność, nie ulega modom
- wie, gdzie można szukać pomocy w trudnej sytuacji
- **ma rozległą wiedzę nt. uzależnień oraz wszelkich środków psychoaktywnych w tym tzw. „dopalaczy”**,
- angażuje się w zajęciach alternatywnych

IV. W obszarze funkcjonowania społecznego

- zna i akceptuje zachowania społecznie akceptowane

- umie porozumiewać się z rodzicami
- potrafi rozwiązywać problemy w sposób twórczy
- rozumie i zna wartość pieniądza

XI. DZIAŁANIA ALTERNATYWNE

Działania alternatywne zwane są często profilaktyką ukrytą, ponieważ nie kojarzą się młodzieży z typowymi działaniami zapobiegającymi uzależnieniom. Są to między innymi:

- Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, przedmiotowe, koło psychologiczne.
- Zajęcia, zawody sportowe.
- Obozy śródroczne, obozy wakacyjne.
- Imprezy szkolne i klasowe.
- Działalność organizacji szkolnych.
- Promocja zdrowego stylu życia.
- Pomoc materialna.

XII. PROCEDURY INTERWENCYJNE

Podstawowym aktem prawnym regulującym zasady postępowania policji z nieletnimi sprawcami czynów karalnych jest Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich z późniejszymi zmianami.

Dokumentem wewnętrznym uściślającym te zasady jest Zarządzenie nr 15/97 Komendanta Głównego Policji z dnia 16 czerwca 1997 roku w sprawie form i metod działań policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości wśród nieletnich.

W przypadku uzyskania wiarygodnych informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

1. Przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca zobowiązany jest poinformować o tym fakcie pedagoga i dyrektora szkoły.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/ prawnych opiekunów ucznia. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności oraz pedagoga.
4. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
5. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a **nadal z wiarygodnych źródeł** napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę do spraw nieletnich).
6. Podobnie szkoła powiadamia sąd lub policję, jeżeli wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów. Dalszy ciąg postępowania należy do kompetencji tych instytucji.
7. Jeżeli zachowania świadczące o demoralizacji przejawia uczeń, który ukończył 18 lat, a nie jest to udział w działalności grup przestępczych czy popełnienie przestępstwa, to postępowanie nauczyciela powinno być określone przez wewnętrzny regulamin szkoły.
8. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 par. 2 kodeksu karnego, szkoła jako instytucja jest zobowiązana do niezwłocznego zawiadomienia o tym prokuratora lub policję.

XIII. DZIAŁANIA INTERWENCYJNE SZKOŁY

Do podejmowania działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych w szkole zobowiązuje Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 13 stycznia 2003 roku. W sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem.

W przypadku znalezienia na terenie szkoły w miejscu ogólnie dostępnym substancji przypominającej wyglądem narkotyków podejmujemy następujące działania:

- Zachowując środki ostrożności zabezpiecza się substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym zniszczeniem do czasu przyjazdu policji.
- Podejmuje się próbę (o ile jest to możliwe) ustalić do kogo ta substancja należy.

- Powiadomiony pozostaje o tym fakcie dyrektor szkoły, który wzywa policję.
- Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazana zostaje zabezpieczona substancja oraz informacje dotyczącą szczegółów zdarzenia.

W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące działania:

- Nauczyciel w obecności innej osoby (strażnik, wychowawca, pedagog, dyrektor) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni

(we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją.

- NAUCZYCIEL NIE MA PRAWA samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia - *jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.*
- swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/ opiekunów ucznia wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
- W przypadku, gdy uczeń mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, szkoła wzywa policję, która przeszukuje

- odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
- Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

W przypadku podejrzenia że uczeń jest pod wpływem alkoholu lub narkotyku należy podjąć następujące kroki :

- tym fakcie zostaje powiadomiony wychowawca ucznia, strażnik, pedagog, dyrektor.
- Odizolowuje się ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia się go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.

- Powiadomiona zostaje pielęgniarka szkolna o zaistniałym fakcie i sprowadzamy ucznia do gabinetu lekarskiego, nie wolno pozostawić ucznia bez opieki osoby dorosłej. W przypadku zagrożenia zdrowia lub życia wzywamy pogotowie /999/.
- Gdy uczeń nie ukończył 18 lat, rodzic musi wyrazić zgodę na jakiegokolwiek czynności medyczne .
- Dyrektor wzywa policję w celu zabezpieczenia środka i podjęcia stosownych działań.
- Zawiadomieni zostają rodzice/ opiekunowie, których zobowiązuje się do niezwłocznego odebrania dziecka ze szkoły.
- Pedagog ustala z rodzicami termin spotkania celem wyjaśnienia zaistniałej sytuacji
- Rodzice zostają zobowiązani do podjęcia stosownych działań mających na celu niesienie pomocy dziecku
- Gdy rodzice /opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariusza policji- decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
- Szkoła zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice odmówią odebrania dziecka, które jest agresywne, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorzenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób.

Nie wolno nam zlekceważyć informacji, działamy ostrożnie, dyskretnie, aby nie zaetykietować ucznia, jednocześnie działania są stanowcze i konsekwentne.

W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy powiadomić policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia prokuratora lub policję.

Postępowanie wobec ucznia- sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa:

- niezwłocznie powiadomić dyrektora szkoły,
- ustalić okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia,
- przekazać sprawcę (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły lub pedagogowi lub strażnikowi pod opiekę,
- powiadomić rodziców ucznia/ sprawcy,

- niezwłocznie powiadomić policję w przypadku gdy sprawa jest poważna (rozbój uszkodzenie ciała, itp.), lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana,
- zabezpieczyć ewentualne dowody przestępstwa i przekazać je policji (np. sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego.

1. Nauczyciel będący na miejscu zdarzenia zobowiązany jest do :

- udzielenia pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnienia jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza, w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń,
- niezwłocznie powiadomić dyrektora szkoły,
- powiadomić rodziców/ opiekunów ucznia,
- niezwłocznie wezwać policję w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów, należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać policję - tel. 997 lub 112.

W przypadku licznych nieobecności (wagary) :

- Wychowawca klasy ustala powód nieuzasadnionej nieobecności ucznia w szkole.
- Gdy istnieją podejrzenia, iż rodzice / opiekunowie nie wiedzą o nieobecności dziecka w szkole wychowawca nawiązuje kontakt z rodzicami /opiekunami ucznia.
- W przypadku braku poprawy frekwencji ucznia zostaje on objęty indywidualną opieką pedagoga celem ustalenia przyczyn nieobecności i podjęcia działań wychowawczych takich jak i / lub :
- organizowanie pomocy koleżeńskiej

- diagnozy psychologiczno- pedagogicznej w wyspecjalizowanej placówce
- podjęcia działań dyscyplinujących, gdy inne formy nie przynoszą pozytywnego efektu / uczeń może otrzymać upomnienie, naganę wychowawcy, a także upomnienie, naganę dyrektora szkoły/.

Każdy przypadek wagarów jest traktowany indywidualnie i poddawany szczegółowej analizie.

W przypadku niepowodzeń dydaktycznych stosuje się w zależności od potrzeb ucznia następujące działania:

- Ustala przyczynę trudności dydaktycznych poprzez:
- Rozmowę z uczniem i jeżeli sytuacja tego wymaga rozmowę z rodzicami / opiekunami ucznia.
- Gdy zachodzi przypuszczenie, że trudności dydaktyczne mają charakter zaburzeń percepcyjnych, wykonawczych czy emocjonalnych proponuje się uczniowi i rodzicom konsultację lub diagnozę w specjalistycznej placówce (jeżeli wyrażą zgodę na badanie rodzice/ opiekunowie, w przypadku ucznia niepełnoletniego).

XIII. ZASADY USPRAWIEDLIWIANIA NIEOBECNOŚCI UCZNIÓW ORAZ EGZEKWOWANIA OBOWIĄZKU NAUKI

- 1) *Wychowawca ustala z rodzicami sposób usprawiedliwiania nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych (w formie pisemnej z czytelnym podpisem rodzica). Uczniów realizujących obowiązki nauki w Zasadniczej Szkole Zawodowej obowiązuje zwolnienie wystawione przez lekarza – druk L-4.*
- 2) *Rodzice usprawiedliwiają nieobecność ucznia w ciągu tygodnia od jego powrotu do szkoły.*
- 3) *Wychowawca na bieżąco podlicza frekwencję i do 10 dnia każdego miesiąca wypełnia tabelę dotyczącą obecności uczniów w poprzednim miesiącu.*
- 4) *Również do 10 dnia każdego miesiąca wychowawca przekazuje pedagogowi wykaz uczniów, którzy mają nieusprawiedliwione nieobecności.*

- 5) *O przewidywanej dłuższej niż tydzień nieobecności ucznia (np. pobyt w sanatorium lub szpitalu, przewlekła choroba), rodzice są zobowiązani powiadomić wychowawcę w terminie do 3 dnia nieobecności.*
- 6) *Jeżeli nieobecność nie zostanie usprawiedliwiona w wyznaczonym terminie (patrz pkt. 2) wychowawca wyjaśnia przyczyny nieobecności z rodzicami lub opiekunami.*
- 7) *Informacja o absencji ucznia jest przekazywana telefonicznie lub listownie. Rodzice mogą być również wezwani do szkoły w celu wyjaśnienia nieobecności dziecka.*
- 8) *Jeżeli uczeń chce się zwolnić w danym dniu z lekcji (np. z powodu wizyty u lekarza), powinien przynieść od rodzica informację na piśmie, potwierdzającą ten fakt.*
- 9) *Wszyscy nauczyciele mają obowiązek odnotować nieobecność ucznia na prowadzonej przez siebie lekcji.*
- 10) *Każdy nauczyciel kontroluje nieobecności uczniów i w przypadku często powtarzającej się absencji ucznia na swoim przedmiocie odnotowuje to w dzienniku na stronie z uwagami i zgłasza wychowawcy.*
- 11) *W przypadku braku współpracy rodzica (opiekuna) z wychowawcą (rodzic nie uczestniczy w zebraniach i konsultacjach, nie wyraża chęci na spotkania indywidualne), rodzic otrzymuje przesłane listem poleconym upomnienie*

dyrektora szkoły (załącznik nr 1) zawierające stwierdzenie, że dziecko nie realizuje obowiązku nauki, wezwanie do posyłania dziecka do szkoły oraz informację, że niespełnienie tego obowiązku jest zagrożone postępowaniem egzekucyjnym.
- 12) *W sytuacji, gdy uczeń w dalszym ciągu nie realizuje obowiązku szkolnego, dyrektor szkoły kieruje wnioskiem o wszczęcie egzekucji administracyjnej do organu egzekucyjnego, jakim jest właściwa gmina (załącznik nr 2). Środkiem egzekucji administracyjnej obowiązku szkolnego jest grzywna, która może być nakładana kilkakrotnie, jednakże grzywny nie mogą przekroczyć łącznie sumy 10 000 zł (ustawa o postępowaniu egzekucyjnym w administracji - zmiana opublikowana w Dz. U. z 2002 r. nr 110, poz. 968 z późniejszymi zmianami).*

XIV. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W ODNIESIENIU DO UCZNIANIEREALIZUJĄCEGO OBOWIĄZKU NAUKI

Procedura określa kolejne zadania szkoły w stosunku do ucznia, u którego podejmowane działania nie przynoszą poprawy.

- 1. Upomnienie wychowawcy z wykorzystaniem załącznika nr 1.*
- 2. Zastosowanie działań zmierzających do poprawy sytuacji ucznia przez wychowawcę, pedagoga i nauczycieli uczących we współpracy z Upomnieniem wychowawcy zgodnie ze Statutem Zespołu Szkół.*
- 3. rodzicami/prawnymi opiekunami.*
- 4. Poinformowanie rodziców/prawnych opiekunów o obowiązujących przepisach szkolnych i prawnych.*
- 5. Nagana dyrektora szkoły z poinformowaniem rodziców/prawnych opiekunów.*
- 6. Poinformowanie właściwego Urzędu Gminy o nierealizowaniu przez ucznia obowiązku nauki i przedsięwziętych działaniach – załącznik nr 2.*
- 7. Stosowanie kolejnych kar statutowych do skreślenia z listy uczniów włącznie.*
- 8. Poinformowanie właściwego Urzędu Gminy o skreśleniu ucznia z listy uczniów szkoły.*

Załącznik nr 1

Art. 20 ustawy o systemie oświaty

Również art. 15 ustawy o postępowaniu egzekucyjnym w administracji

Obowiązek nauki – wzór upomnienia

Polkowice, dnia.....

.....
(pieczęć szkoły)

Państwo (Pani) (Pan)

.....
(imię i nazwisko lub imiona i nazwiska rodziców albo opiekunów dziecka)

.....
(adres zamieszkania)

UPOMNIENIE

Na podstawie art. 15 § 1 ustawy z dnia 17 czerwca 1966 r. o postępowaniu egzekucyjnym w administracji (tekst jednolity Dz. U. z 2002 r. Nr 110, poz. 968 z późniejszymi zmianami), w związku z art. 20 oraz art. 19 ust. 1

PROGRAM PROFILAKTYKI ZESPÓŁ SZKÓŁ W POLKOWICACH

pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami) wzywam

.....
/jak wyżej - rodzice lub opiekunowie prawni/

do realizacji obowiązku nauki poprzez *dopełnienie czynności związanych*

z *posyłaniem* *na zajęcia szkolne.*

(imię i nazwisko ucznia/)

Niespełnienie wymienionego obowiązku w ciągu 7 dni spowoduje skierowanie sprawy na drogę postępowania egzekucyjnego.

.....
(podpis dyrektora lub osoby przez niego upoważnionej
z podaniem imienia, nazwiska i stanowiska służbowego)

Otrzymują*:

(rodzice albo opiekunowie dziecka)

.....
.....
.....

* za zwrotnym poświadczeniem odbioru

Załącznik nr 2

Art. 20 ustawy o systemie oświaty

Również art. 26 1 ustawy o postępowaniu egzekucyjnym w administracji

Obowiązek nauki - wniosek egzekucyjny wierzyciela

Polkowice, dnia.....

(pieczęć szkoły)

Pan/Pani*

.....

Na podstawie art. 26 § 1 oraz art. 28 § 1 ustawy z dnia 17 czerwca 1966 r. o postępowaniu egzekucyjnym w administracji (tekst jednolity Dz. U. z 2002 r. Nr 110, poz. 968 z późniejszymi zmianami), w

PROGRAM PROFILAKTYKI ZESPÓŁ SZKÓŁ W POLKOWICACH

związku z art. 20 oraz art. 19 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami), wnoszę o wszczęcie egzekucji administracyjnej przeciwko

.....
(imię i nazwisko lub imiona i nazwiska

rodziców

albo opiekunów dziecka)

z tytułu niespełniania obowiązku nauki.

Wymienieni **nie zapewniają regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne, bez uzasadnionej przyczyny.**

Jako środek egzekucyjny wskazuję grzywnę w celu przymuszenia.

.....
(podpis dyrektora lub osoby przez niego upoważnionej
z podaniem imienia, nazwiska i stanowiska służbowego)

Do wiadomości:

(rodzice albo opiekunowie dziecka)

.....

.....

.....

.....
gminie - wójt lub burmistrz (prezydent miasta) albo osoba lub jednostka organizacyjna upoważniona do prowadzenia egzekucji

XV. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja jest badaniem efektywności podjętych działań. Systematyczna refleksja nad realizacją szkolnego programu profilaktyki oraz gromadzenie wiedzy o programie pozwala na dokonanie analizy i oceny skuteczności programu, a także rozwiązywanie problemów pojawiających się w czasie realizacji.

Ewaluacja dokonywana jest na polecenie dyrektora szkoły.

Ewaluacji dokonują wychowawcy, pedagodzy poprzez przeprowadzanie ankiet, dyrektorzy w oparciu o analizę dokumentacji wychowawczej.

XVI. BIBLIOGRAFIA

1. B. Gwizdek, Szkolne programy profilaktyczne,
[w:] Problemy Opiekuńczo Wychowawcze Nr 2/2003

2. E. Michalak, Przygotowanie do tworzenia programu profilaktyki,
[w:] Problemy Opiekuńczo Wychowawcze Nr 1/2003.
3. J. Błaszczyk, Program „Nie! Dla przemocy i agresji w szkole”
[w:] Problemy Opiekuńczo Wychowawcze Nr1/2002.
4. H. Rylke, "Systemowe podejście do profilaktyki"
[w:] Problemy Opiekuńczo Wychowawcze Nr 5/2002.
5. J. Grzelak, "Ewaluacja profilaktyki dzieci i młodzieży"
[w:] Problemy Opiekuńczo Wychowawcze Nr 6/2002
6. H. Rylke, "Profilaktyka w szkole i środowisku"
[w:] Problemy Opiekuńczo Wychowawcze Nr 9/2002
7. Praktyczny Słownik Współczesnej Polszczyzny, pod redakcją H. Zgólkowej, wyd.
Poznań 2001.
8. Biblioteczka Reformy., MEN o programie wychowawczym szkoły, Warszawa 2001 r.
9. Statut Zespołu Szkół